

## Аналитическая справка

по результатам ВПР на уровне ООО в 2020 -2021 учебном году

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личных результатов обучения

**Справку составила:** Заместитель директора по УВР Дмитриева О.В.

Справка составлена на основе протоколов, аналитических справок учителей предметников и статистических данных ФИС ОКО.

**5 класс**

**Русский язык**

Учитель: Николаева Н.О.

Дата проведения: 17-18.09.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
26/24	0	3	9	12	2,6	50	13

ФИС-ОКО  
 fis-oko.obrmadzor.gov.ru

Кол-во участников

73.91%  
 26.09%  
 0.00%

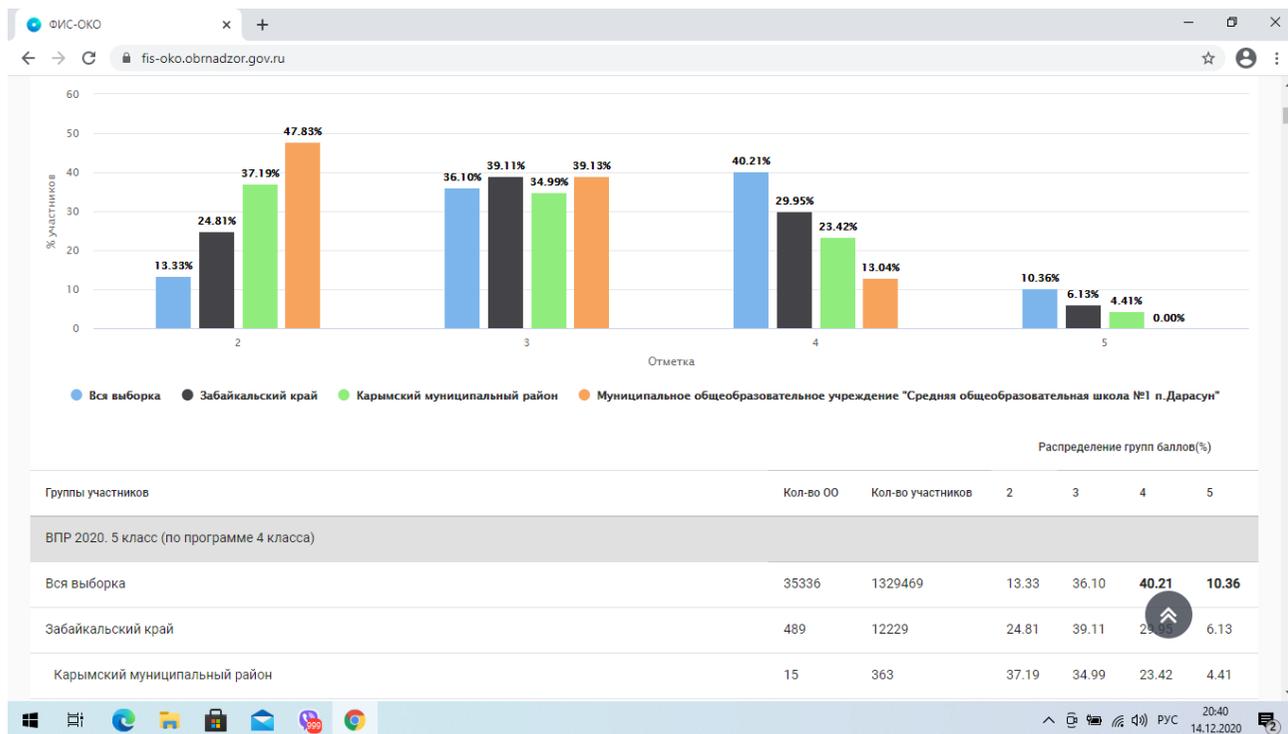
Понизили  
 Подтвердили  
 Повысили

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	73.91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	26.09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

Дата: 14.09.2020  
 Забайкальский край

18:14  
 14.12.2020



Допущенные ошибки:

1. Орфография-18чел.

2. Однородные члены предложения-19чел.

3. Грамматическая основа-13чел.

4. Орфоэпия-8 чел.

5. Фонетика-15 чел

6. Основная мысль текста:15чел.

7.План текста:12чел.

8.Содержание текста:13чел

9.Лексика:13чел.

10.Синоним:13 чел

11.Морфемика:18чел.

12.Существительное:11чел

13.Прилагательное:14чел

14.Глагол:13 чел

15.Употребление пословиц:21

Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

1. В начале урока проводить 5-минутки на повтор задания из ВПР.
2. Индивидуальная работа
3. По одному заданию из ВПР включать в домашнюю работу.

**5класс**

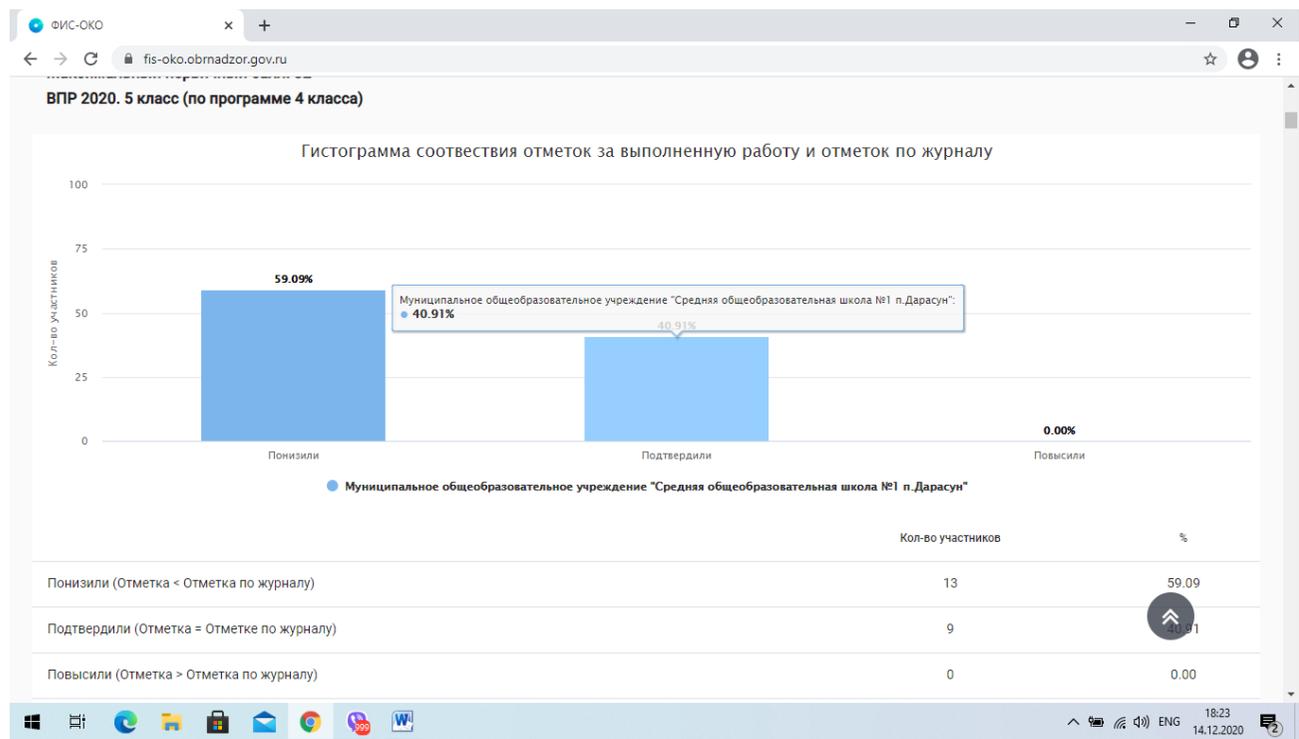
**Окружающий мир**

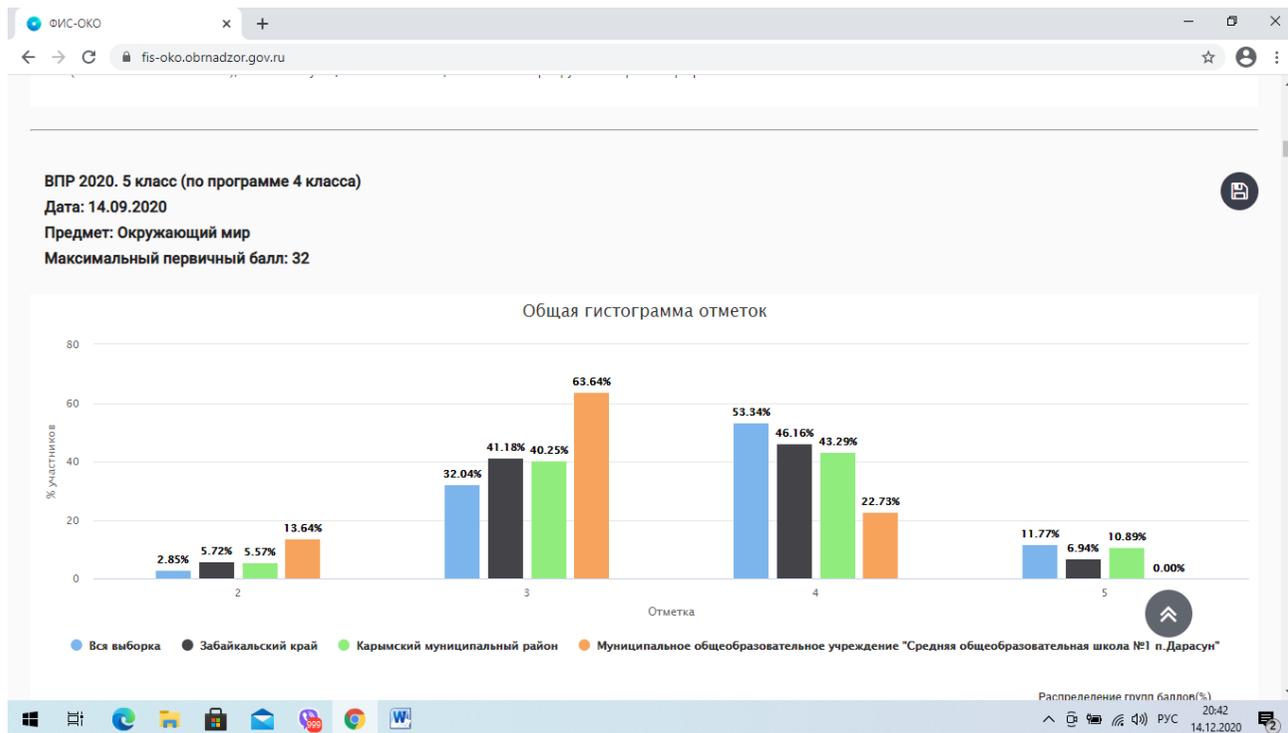
Учитель: Леонтьева О.А.

Дата проведения:14.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по	% кач.
--------	-----	-----	-----	-----	-----------	---------------	--------

						классу	
26/22	0	6	15	1	3,2	95	22





Допущенные ошибки:

1. Умение определять материал из которого сделаны предметы: 5 человек не справились, 5 допустили ошибки.
2. Работа с таблицей: 3 не справились, 12 допустили ошибки.
  - 3.1 Умение работать с картой: 11 не справились
  - 3.2. Определить животное по фотографии: 6 не справились, 1 допустил ошибку
  - 3.3. Ареалы обитания: 8 человек не справились, 11 человек справились частично
4. Анатомия человека: 12 человек не справились, 8 справились частично.

5. Умение работать с текстом: 10 чел не справились

6. Исследование проведенного опыта: 10 человек не справились, 12 справились частично

7. Знаки в нашей жизни:

7.1-10 чел не справились, 7.2-7 чел. не справились, 9 чел. Справились частично.

8. Профессия: 9 чел. не справились, 10 чел. справились частично.

9. Работа с календарем: 2 человека не справились, 13 чел. не знают значение данного дня

10. Краеведение:

10.1- 5 чел. не справились, 10 чел. справились частично

10.2-7 чел. не справились, 8 чел. справились частично

## **5 класс**

### **Математика**

Учитель: Дроздова Л.В.

Дата проведения: 23.09

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
26/23	0	7	13	3	3,1	87	30

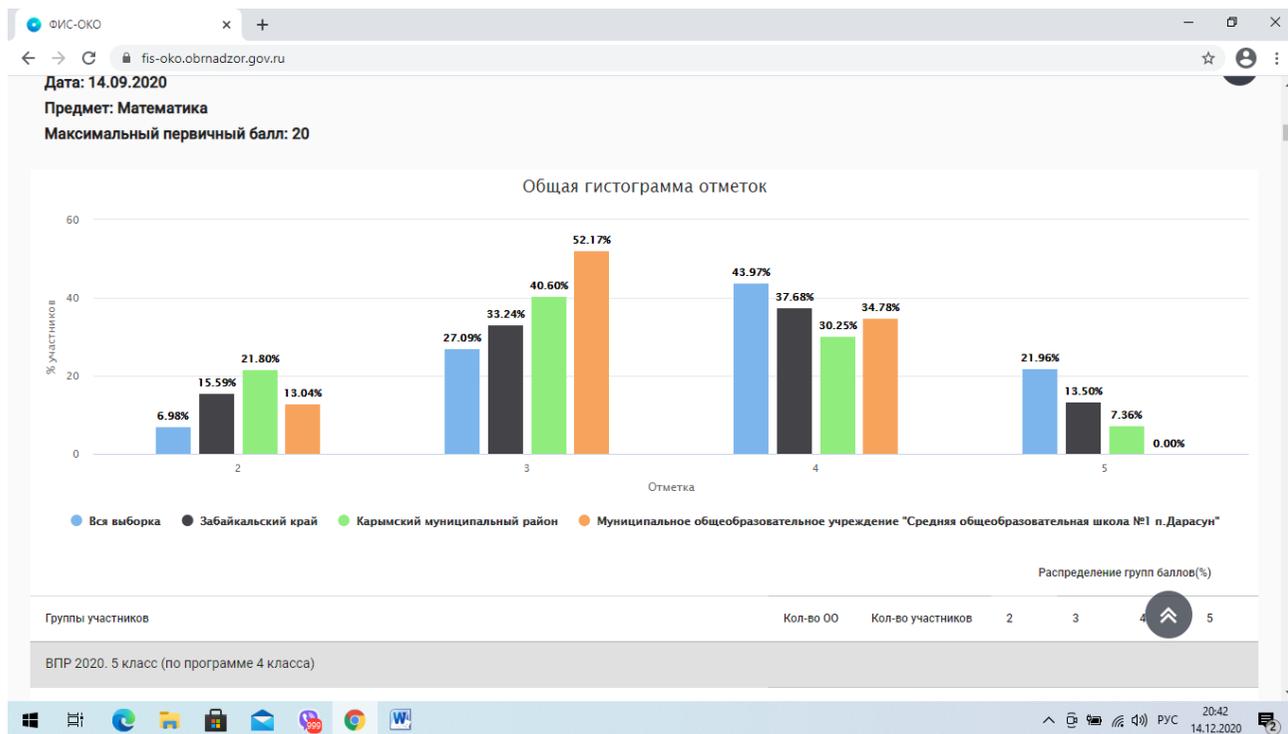
ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Категория	Кол-во участников	%
Понизили	8	34.78
Подтвердили	15	65.22
Повысили	0	0.00
Всего	23	100

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

Дата: 14.09.2020

18:19 14.12.2020



### Допущенные ошибки:

1. Арифметические действия с двузначными числами: 2 чел.не справились
2. Порядок действий и вычисления при решении примеров: 12 не справились
3. Решение арифметических задач:9 чел.не справились
4. Работа с математическими данными:18 чел.не справились
5. Площади фигур: 10 чел не справились,7 справились частично
6. Работа с таблицами:1 чел.не справился, 3 справились частично
7. Найти значение выражения:17 чел.не справились
8. Решение текстовых задач:23 не справились
9. Решение логических задач:  
 9.1-14 не справились, 9.2-12 чел.не справились

10.Решение логических задач: 15 чел.не справились,4 справились частично

11.Работа с математической информацией:7 чел.не справились, 3чел.справились частично

12.Логическая задача:21 чел.не справился.

6а класс

Биология

Учитель: Дмитриева О.В.

Дата проведения:16.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
16/16	0	5	8	3	3,1	81	31

Допущенные ошибки:

Обучающиеся класса:

- не полно сформировано умение выделять общие признаки организмов;
- не знают характеристики объектов Живой природы;
- не знают признаки живого;
- делают ошибки в процессах протекающих в живом организме;
- некоторые не знают устройство и функции увеличительных приборов;
- некоторые допускают ошибки в систематике растений;
- не знают особенности цветковых растений и типах размножения;

-не определяют среды обитания;

-допускают ошибки в характеристике ПЗ;

-не все знают предмет изучения биологических наук;

Необходимо: В процессе изучения биологии на уроках возвращаться к данным вопросам и ликвидировать пробелы в знаниях. Внести в рабочую программу 6 класса дополнения, связанные с ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся, формирование УУД по данным темам.

6б класс

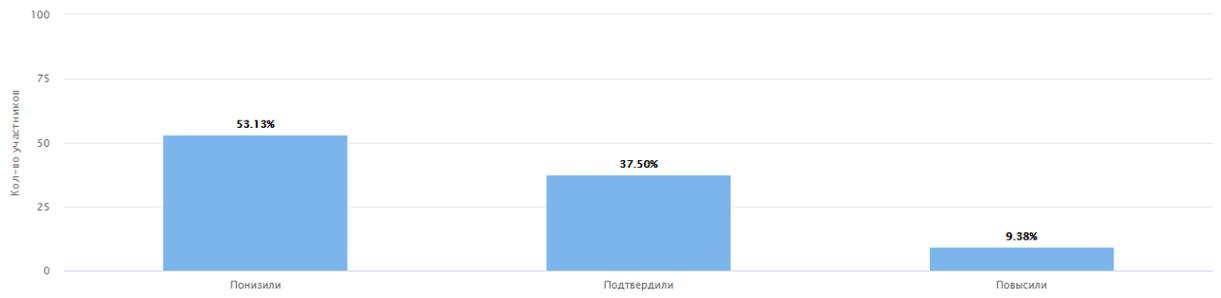
Биология

Учитель: Дмитриева О.В.

Дата проведения: 16.09.2020г.

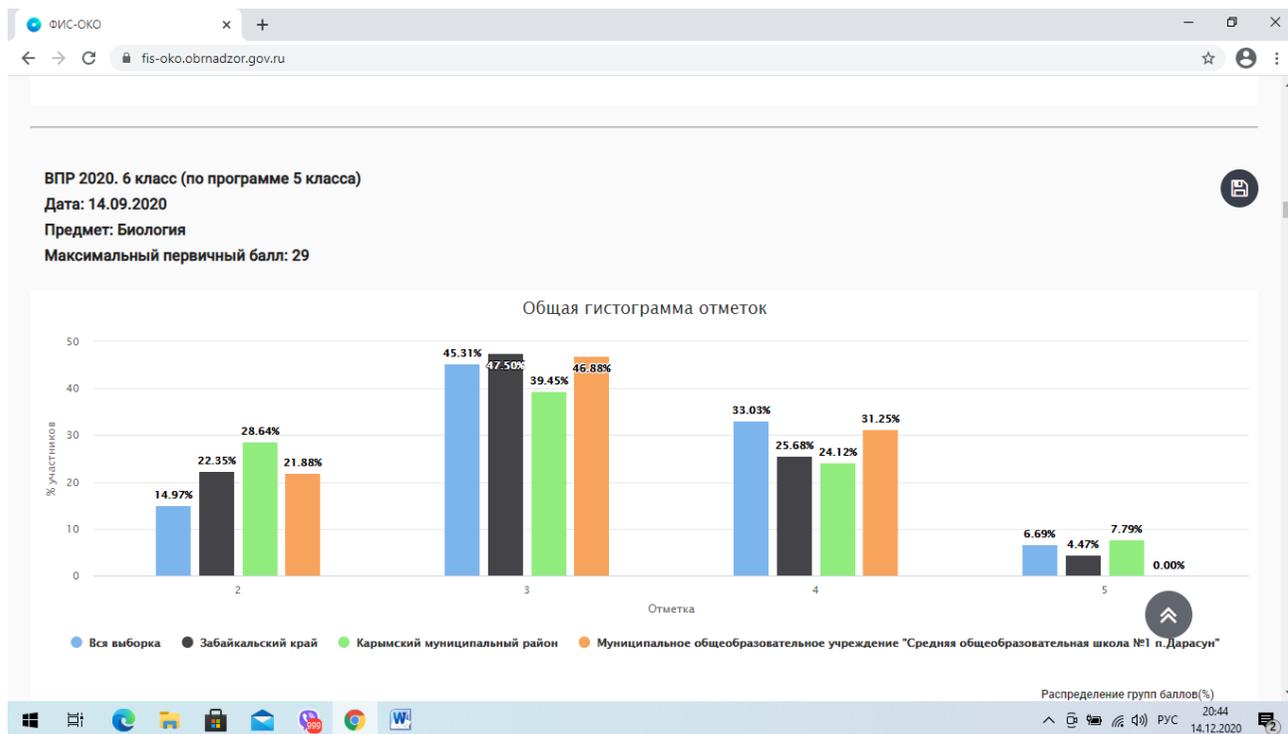
Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
21/16	0	5	7	4	3	81	24

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	53.13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	37.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	9.38
Всего	32	100



Допущенные ошибки:

Большая часть класса:

- не полно сформировано умение выделять общие признаки организмов;
- не знают характеристики объектов Живой природы;
- не знают признаки живого;
- не знают процессы протекающие в живом организме;
- некоторые не знают устройство и функции увеличительных приборов;

- допускают ошибки в систематике растений;
- не знают особенности цветковых растений;
- не определяют среды обитания;
- допускают ошибки в характеристике ПЗ;
- не знают предмет изучения биологических наук;

Необходимо: В процессе изучения биологии на уроках возвращаться к данным вопросам и ликвидировать пробелы в знаниях. Внести в рабочую программу 6 класса дополнения, связанные с ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся, формирование УУД по данным темам.

6а и 6б классы

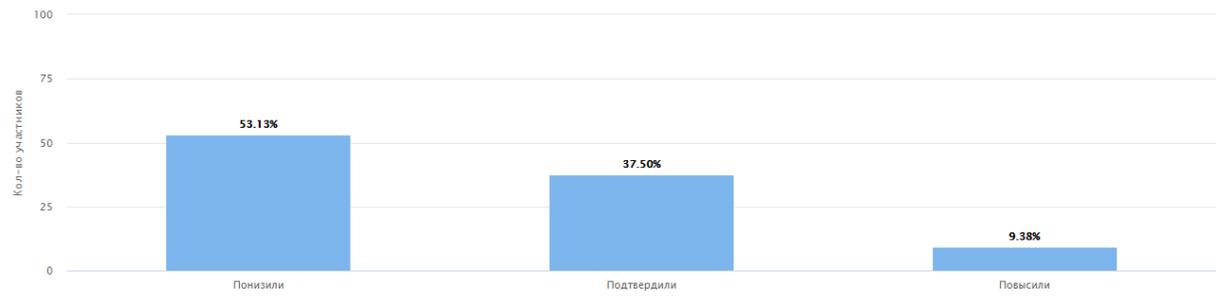
История

Учитель: Нигматулина Н.П.

Дата проведения:21.09.2020г.

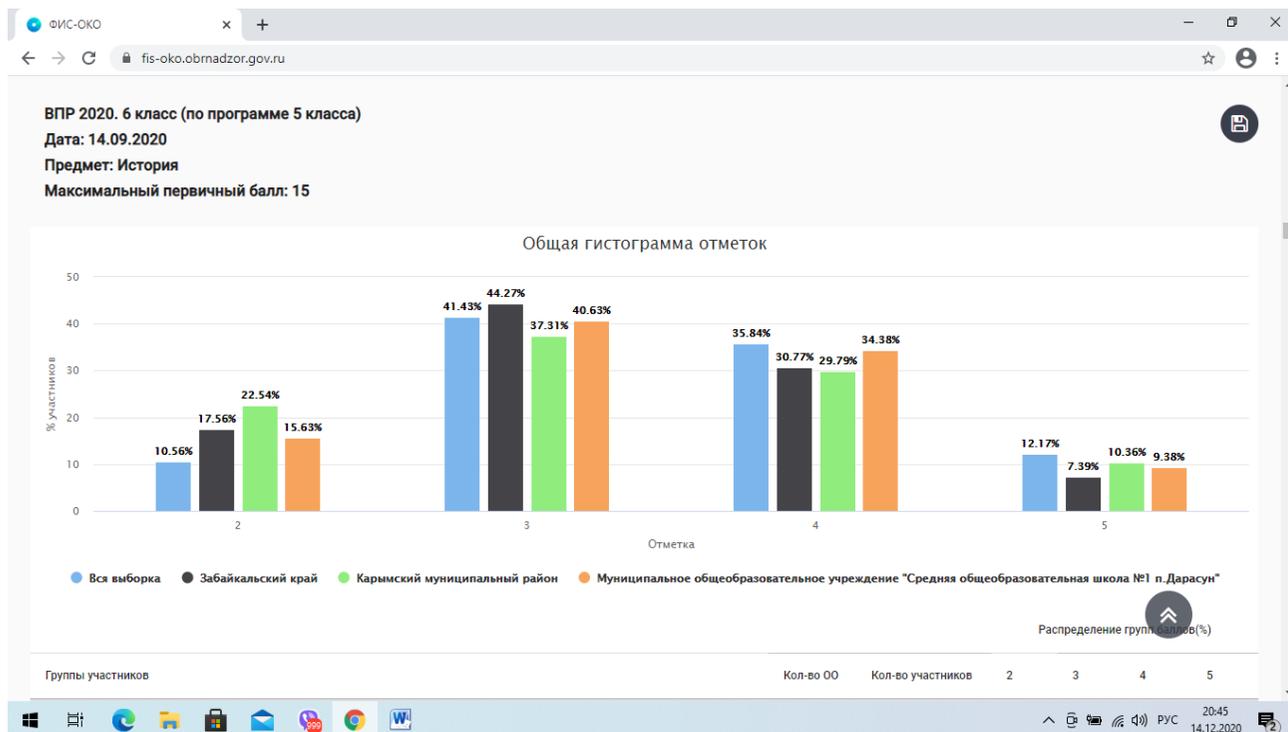
Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
37/32	3	11	14	4	3,4	87	43

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	17	53.13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	37.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	9.38
Всего	32	100



На базовом уровне у учащихся сформированы умения:

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Допущены типичные ошибки:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий словарный запас у учащихся;
- отсутствие мотивации к учению.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- усилить работу по развитию речевых навыков;
- предусмотреть словарные работы

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показал результативность обученности ниже текущей. Причина такого расхождения в том, что у достаточно большого количества учащихся отсутствует мотивация к обучению, нет осознания в полезности собственного труда в получении знаний.

#### **Ошибки в работе:**

1. Вопрос №1. Проверка умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
2. Вопрос №3. Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
3. Вопрос №6. Проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом)

6а класс

Математика

Учитель: Варламова В.Н.

Дата проведения: 24.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
16/15	1	5	6	3	3,3	80	40

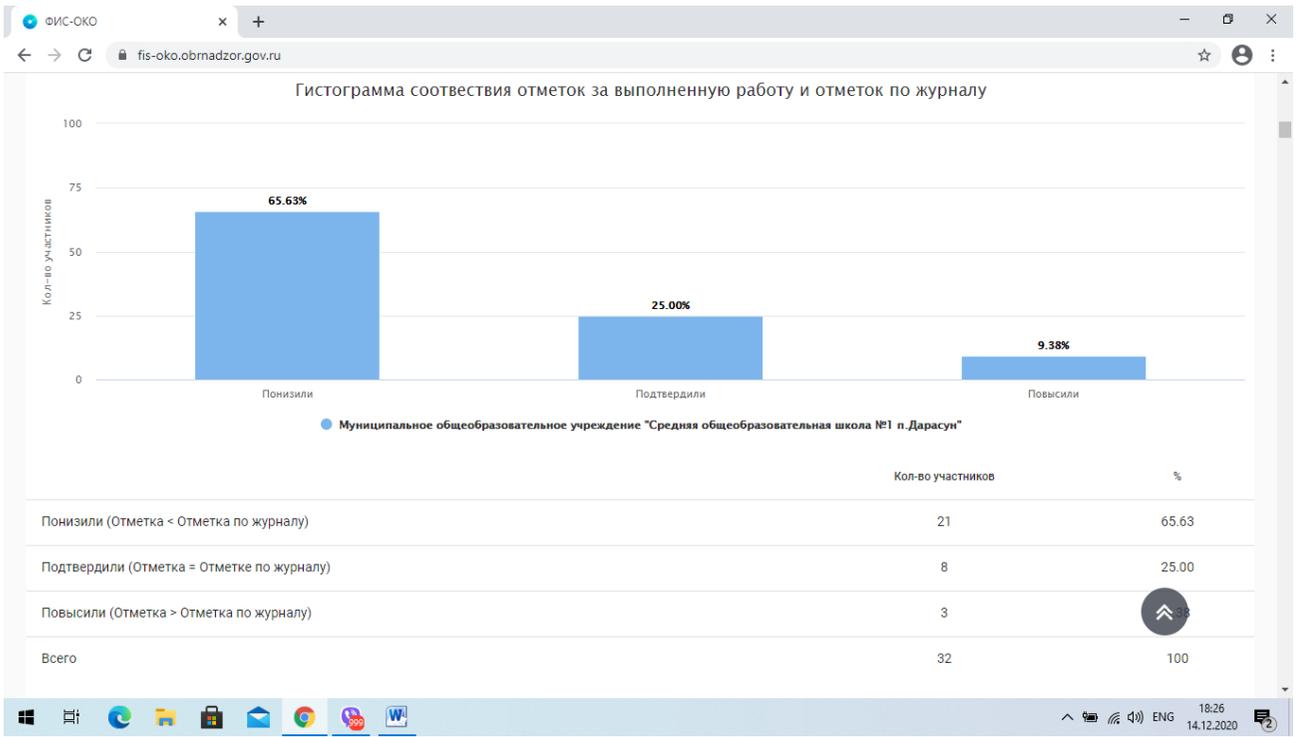
6б класс

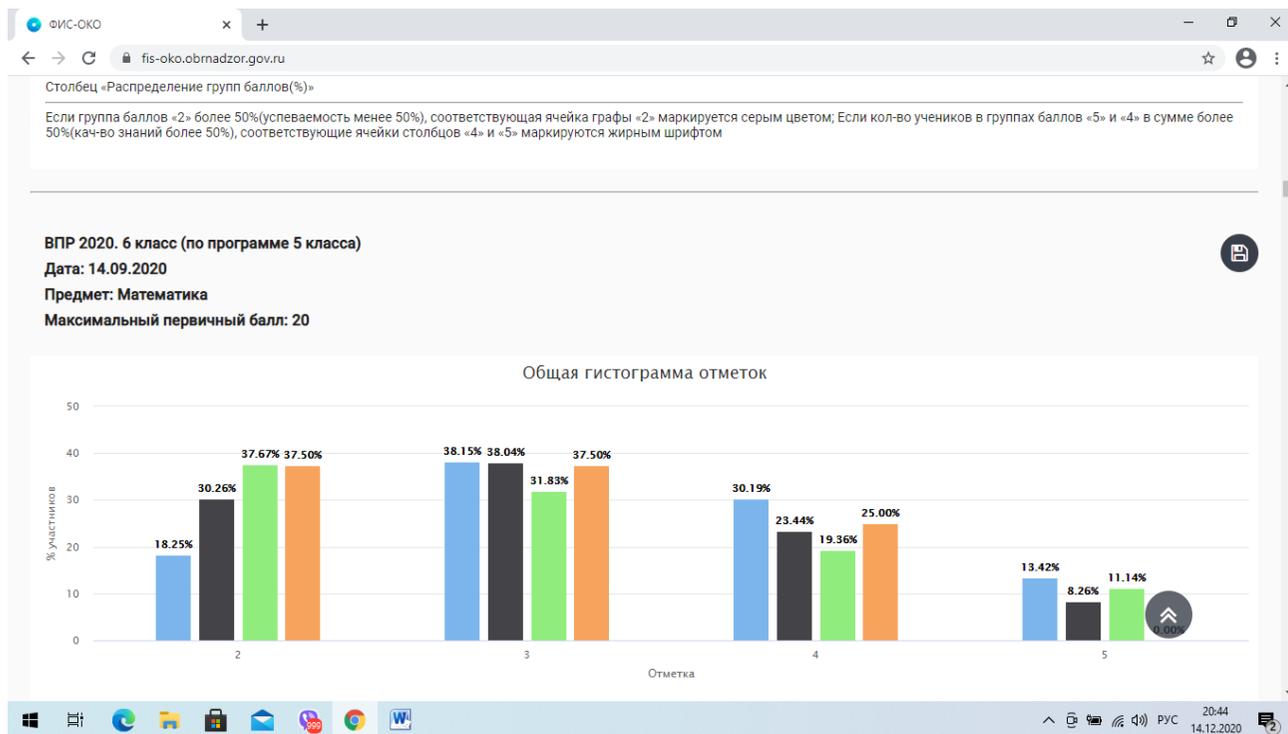
Математика

Учитель: Варламова В.Н.

Дата проведения: 24.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
21/17	0	2	5	10	2,1	41	18





Допущенные ошибки:

6а класс

Русский язык

Учитель: Зубарева М.Ю.

Дата проведения: 29.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч.	% кач.
--------	-----	-----	-----	-----	-----------	---------	--------

						по классу	
16/14	1	2	3	8	2,7	43	21

Допущенные ошибки:

6б класс

Русский язык

Учитель: Зубарева М.Ю.

Дата проведения: 29.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
21/17	0	0	3	14	2	18	0

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Максимальный первичный балл: 45  
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	96.77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	3.23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

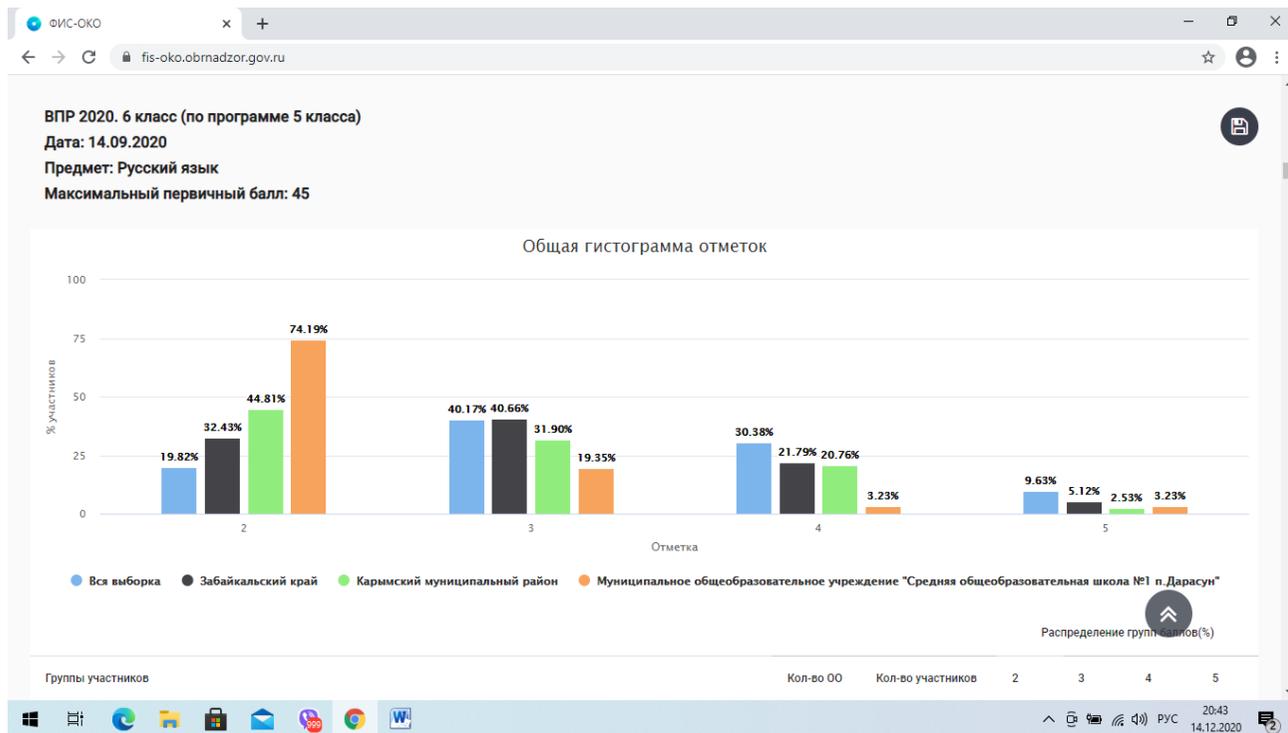
Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 30 96.77

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 1 3.23

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0.00

18:25 14.12.2020



Допущенные ошибки:

1. Орфография, пунктуация
2. Морфология, синтаксис
3. Фонетика
4. Орфоэпия
5. Части речи
6. Грамматика
7. Прямая речь
8. Обращение
9. Основная мысль текста
10. Сложное предложение

- 11. Позиция автора
- 12. Тип речи
- 13. Синоним
- 14. Антоним

Фразеология

**7 класс**

**Математика**

Учитель: Варламова В.Н.

Дата проведения: 15.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
30/21	0	6	12	3	3,1	85	28

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Максимальный первичный балл: 20  
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Категория	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	28.57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	61.90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9.52

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 6 28.57

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 13 61.90

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 9.52

18:32 14.12.2020



30/21	2	2	4	13	2,2	38	19
-------	---	---	---	----	-----	----	----

ФИС-ОКО

← → ↻ fis-oko.obnradzor.gov.ru

Дата: 14.09.2020

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

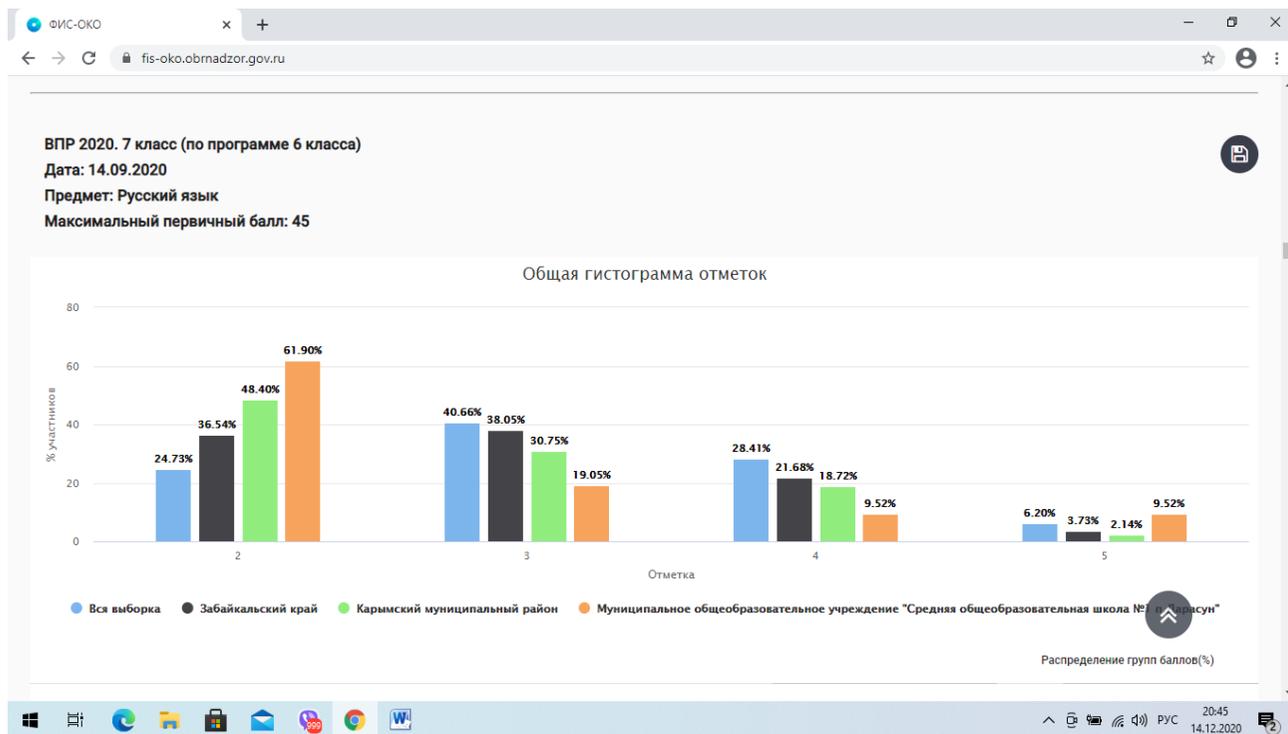
Категория	Процент
Понизили	80.95%
Подтвердили	19.05%
Повысили	0.00%

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

Кол-во участников

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 17 80.95

18:31 14.12.2020



Допущенные ошибки (человек):

15. Орфография, пунктуация:14
16. Морфология, синтаксис:15
17. Фонетика:18
18. Орфоэпия:5
19. Части речи:5
20. Грамматика:6
21. Тире между подлежащим и сказуемым:18
22. Обращение:12
23. Основная мысль текста:11
24. План текста:7

25. Позиция автора:5

26. Лексика:11

27. Синоним:18

28. Фразеология:10

Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

29. В начале урока проводить 5-минутки на повтор задания из ВПР.

30. Индивидуальная работа

31. По одному заданию из ВПР включать в домашнюю работу.

**7 класс**

**Обществознание**

Учитель: Нигматулина Н.П.

Дата проведения: 25.09.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
30/18	3	9	3	3	3,6	83	66

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Дата: 14.09.2020  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"  
Предмет: Обществознание  
Максимальный первичный балл: 23  
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

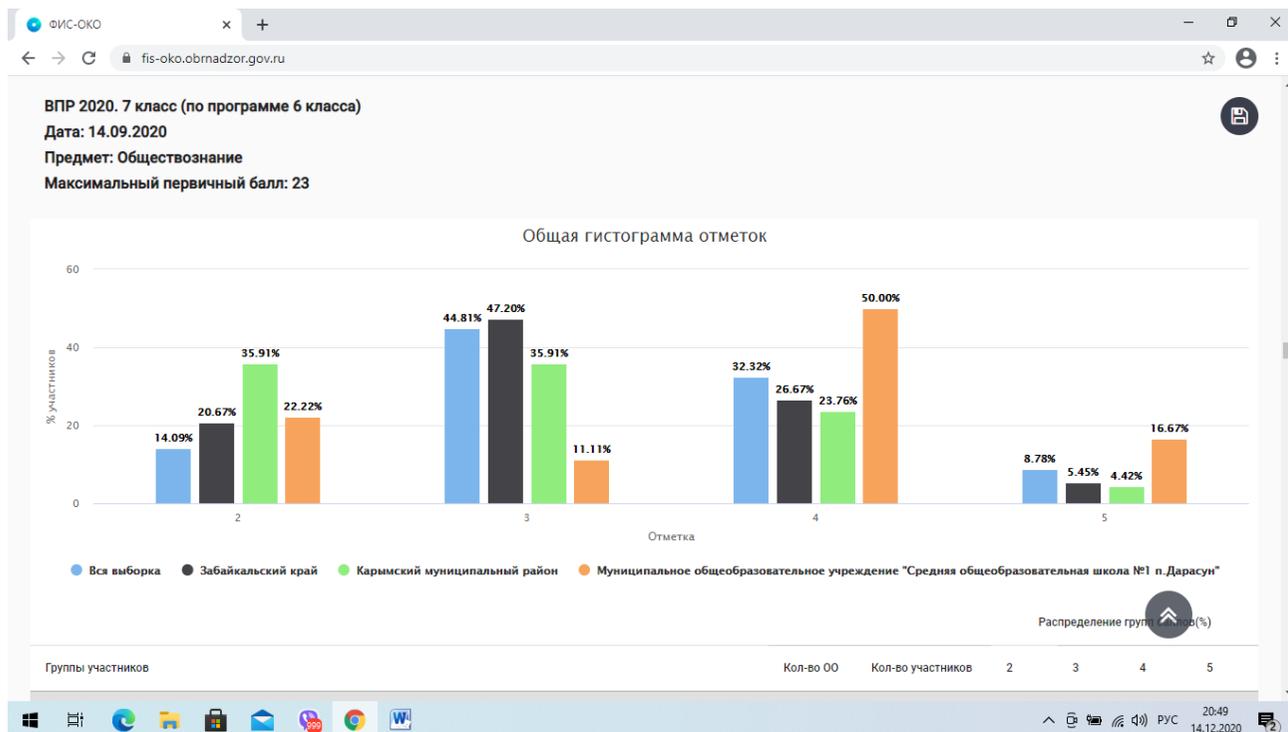
Категория	Процент
Понизили	66.67%
Подтвердили	27.78%
Повысили	5.56%

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

Кол-во участников

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)      12      66.67

18:36 14.12.2020



Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой.

Большинство обучающихся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

### Ошибки в работе:

1. Вопрос №3. Графическое представление статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).
2. Вопрос №6. Понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов
3. Вопрос №7. Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Стоит отметить, что среди учащихся, получивших «2», двое имеют справки ОВЗ, поэтому не справились с работой.

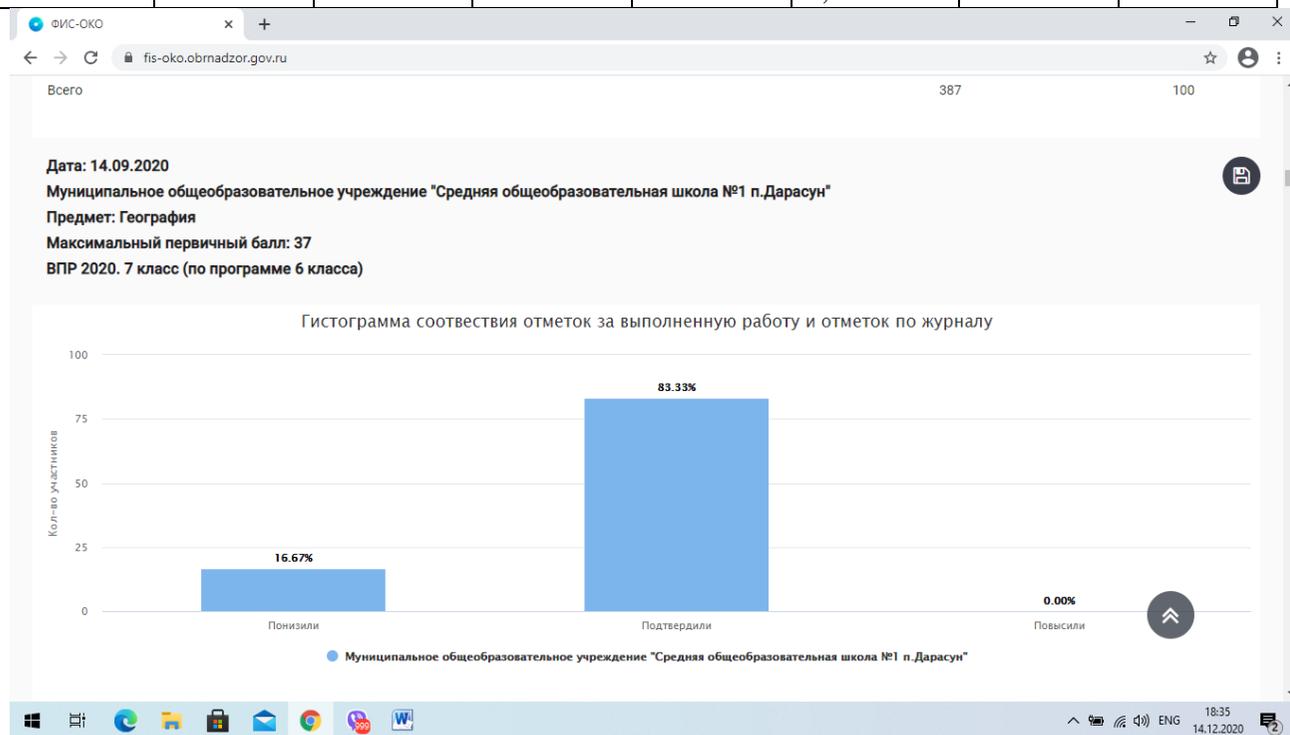
7класс

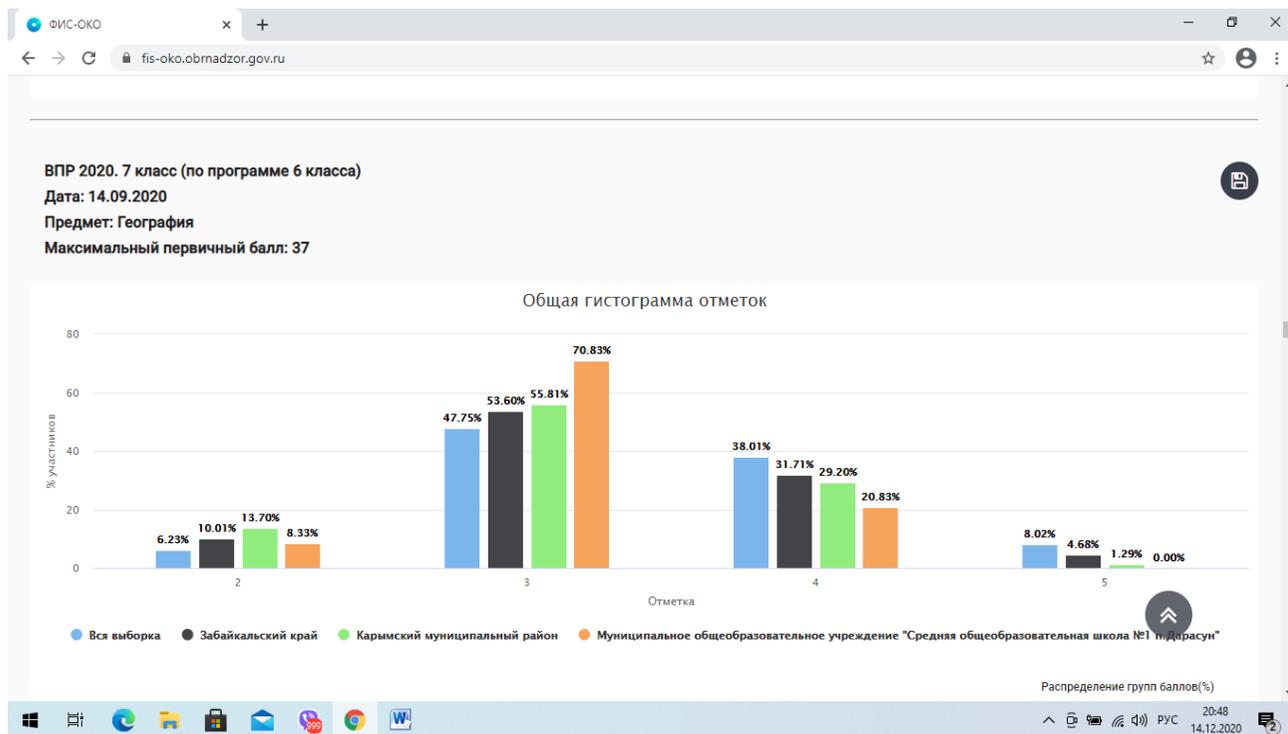
География

Учитель: Леонтьева О.А.

Дата проведения:30.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
30/24	0	5	17	2	3,1	92	21





По сравнению с оценками за предыдущий 2019-2020 учебный год большинство обучающихся класса подтвердили свои знания и достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

### Типы заданий, их выполнение

№ задания	Справилось	Не справилось	Причины

<b><u>Задание 1</u></b>	<p>Проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</p> <p>Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.</p> <p>Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).</p>	<p>18 (75%)</p> <p>9 (38%)</p>	<p>6 (25%)</p> <p>15 (62%)</p>	<p>Неполные знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.</p>
<b><u>Задание 2</u></b>	<p>Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.</p> <p>Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</p>	<p>6 (25%)</p> <p>3 (13%)</p>	<p>18 (75%)</p> <p>21 (87%)</p>	<p>Неумение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широты и долготы.</p>
<b><u>Задание 3</u></b>	<p>Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять размещение объектов и направления,</li> <li>2) рассчитывать расстояния с использованием масштаба,</li> <li>3) определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.</li> </ol>	<p>11 (46%)</p> <p>8 (33%)</p> <p>21 (87%)</p>	<p>13 (54%)</p> <p>16 (67%)</p> <p>3 (13%)</p>	<p>Невнимательность, ученики не смогли сориентироваться в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба</p>
<b><u>Задание 4</u></b>	<p>Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей</p>			<p>Невнимательность учащихся при чтении задания</p>

	сезонов года в разных частях Земли: 1) как отображается время на электронных часах в представленных городах; 2) сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны; 3) Обосновать, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.	19 (79%) 12 (50%) 17 (71%)	5 (21%) 12 (50%) 7 (29%)	
<b><u>Задание 5</u></b>	Проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает 1) установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, 2) узнавать природные зоны по их изображениям	6 (25%) 20 (83%)	18 (75%) 4 (17%)	Непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.
<b><u>Задание 6</u></b>	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям Третья часть – переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	23 (96%) 17 (71%) 13 (54%)	1 (4%) 7 (29%) 11 (46%)	Неумение переводить информацию из условно-графической в текстовую форму, описание погоды
<b><u>Задание 7</u></b>	Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу	11 (46%)	13 (54%)	Неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.
<b><u>Задание 8</u></b>	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	22 (92%) 11 (46%)	2 (18%) 13 (54%)	Неумение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов.

<b><u>Задание 9</u></b>	Первая часть проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей Вторая часть предполагает составление текстового описания конкретного явления.	20 (83%)  6 (25%)	4 (17%)  18 (75%)	Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
<b><u>Задание 10</u></b>	Проверяет знание географии родного края. 1) назвать свой регион, его главный город; 2) перечислить объекты гидросферы родного края; 3) описание одного из них.	17 (71%) 19 (79%) 16 (67%)	7 (29%) 5 (21%) 8 (33%)	Незнание названия своего региона, трудности возникли с описанием крупных объектов гидросферы на территории региона

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали баллы ниже среднего. Большинство учащихся подтвердили свои оценки (средний уровень подготовки учащихся класса).

#### **Типичные ошибки:**

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
5. Знание географии родного края.

#### **Причины:**

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Недостаточное количество времени уделялось работе с краеведческими материалами.

**Рекомендуется:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести дополнение в учебно-тематическое планирование.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География родного края».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки, океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

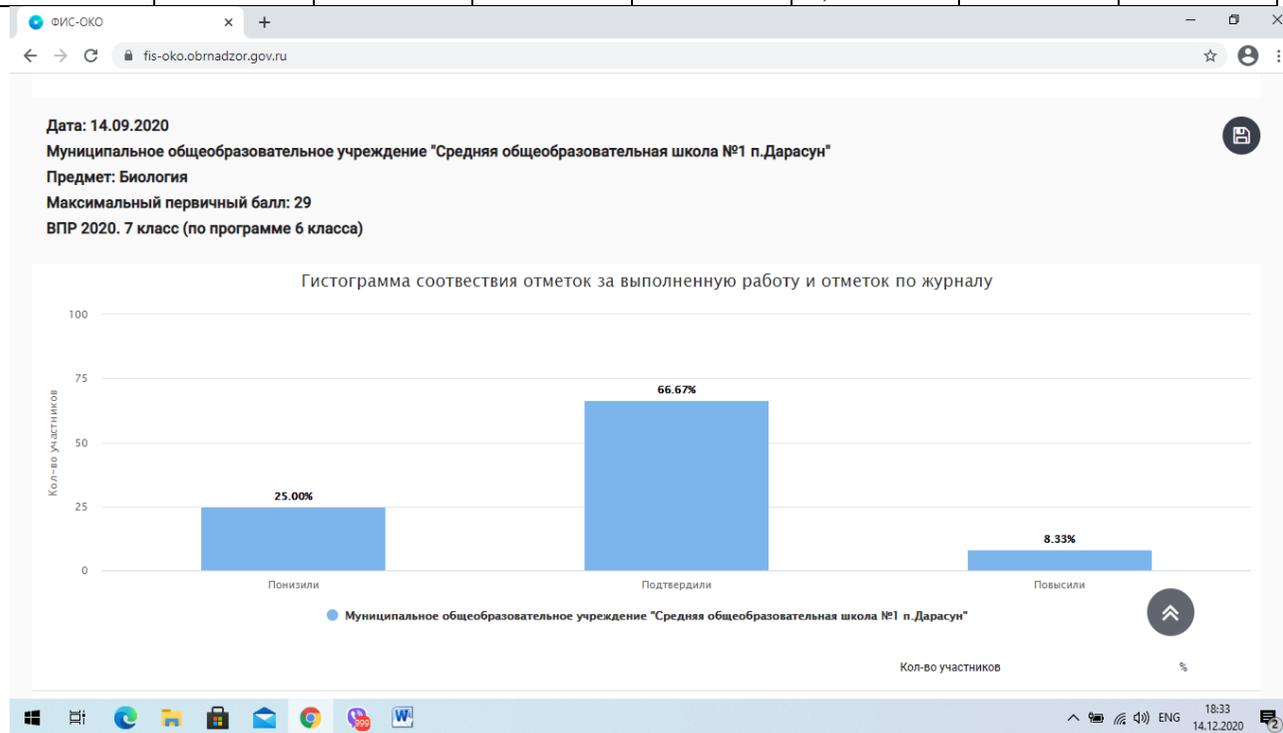
**7класс**

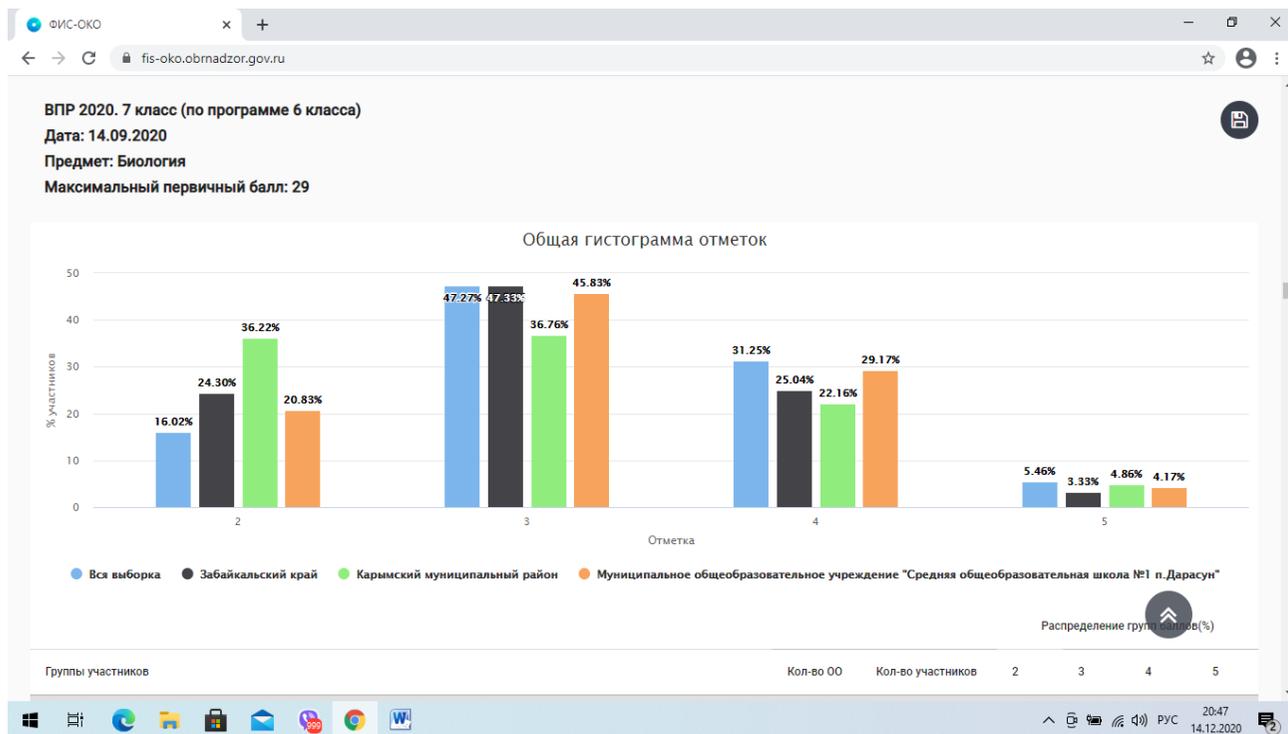
**Биология**

Учитель: Леонтьева О.А.

Дата проведения: 08.10.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
30/24	1	7	11	5	3,2	79	33





По сравнению с оценками за предыдущий 2019-2020 учебный год большинство обучающихся класса подтвердили свои знания и достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

### Типы заданий, их выполнение

№ задания		Справилось	Не справилось	Причины
<b>Задание 1</b>	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс.			Недостаточно знаний о различных областях биологии.

	Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм(условие) протекания процесса.	23 (96%) 3 (13%) 16 (67%)	1 (4%) 21 (87%) 8 (33%)	
<b><u>Задание 2</u></b>	Проверяет знание 1) важнейших структур растительного организма и 2) жизненных процессов, протекающих в них.	4 (17%) 10 (42%)	20 (83%) 14 (58%)	Незнание структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
<b><u>Задание 3</u></b>	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. Третья часть - умение узнавать микроскопические объекты. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести	19 (79%) 11 (46%) 18 (75%) 15 (63%)	5 (21%) 13 (54%) 6 (25%) 9 (37%)	Неумение узнавать микроскопические объекты.
<b><u>Задание 4</u></b>	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	9 (37%)	15 (63%)	Неумение читать и понимать текст биологического содержания.
<b><u>Задание 5</u></b>	Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй указать функцию части, частях третьей её значение в жизни растения.	16 (67%) 11(46%) 9 (37%)	8 (33%) 13 (54%) 15 (63%)	Незнание функций и значения органов цветкового растения.
<b><u>Задание 6</u></b>	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	23 (96%)	1 (4%)	
<b><u>Задание 7</u></b>	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	24 (100%)	-	
<b><u>Задание 8</u></b>	Проверяет умение проводить			Затруднения в проведении анализа схем

	1) анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, 2) ставить цель, 3) описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	11 (46%) 8 (33%) 12 (50%)	13 (54%) 16 (67%) 12 (50%)	и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов
<b><u>Задание 9</u></b>	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	18 (75%)	6 (25%)	Неумение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам).
<b><u>Задание 10</u></b>	Контролирует умение 1) применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, 2) сравнивать условия содержания комнатных растений.	23 (96%) 21 (88%)	1 (4%) 3 (12%)	

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали баллы ниже среднего. Большинство учащихся подтвердили свои оценки (средний уровень подготовки учащихся класса).

**Типичные ошибки:**

- затруднения в систематике растительного мира;
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- работа с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растительной клетки;
- оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Причины:**

- несформированность навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии, работать с рисунками, представленными в виде схемы, не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- нерегулярное посещение учащимися уроков биологии, не выполнение домашних заданий, невнимательность, отсутствие мотивации к учебе и плохая долговременная память.

**Рекомендуется:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Внести дополнение в учебно-тематическое планирование.

Продолжить формирование представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны находить в тексте ошибки и аргументировать их.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**7 класс**

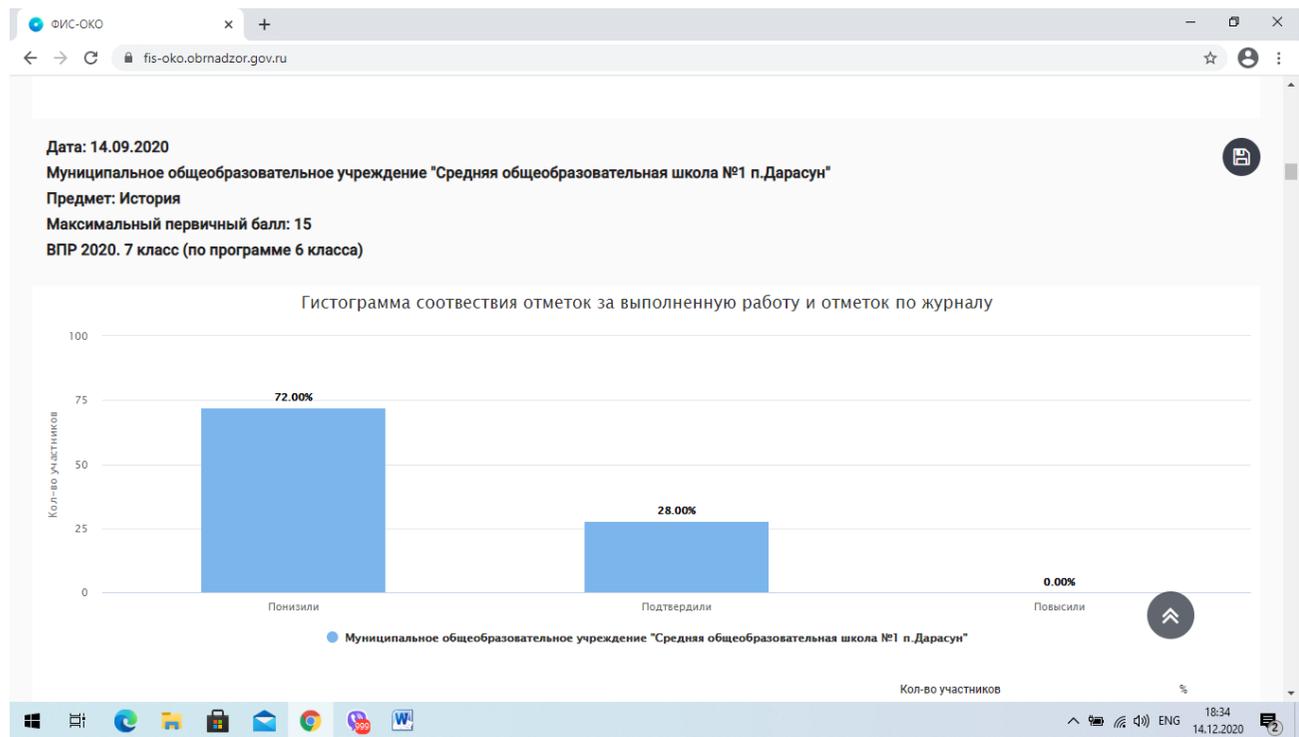
**История**

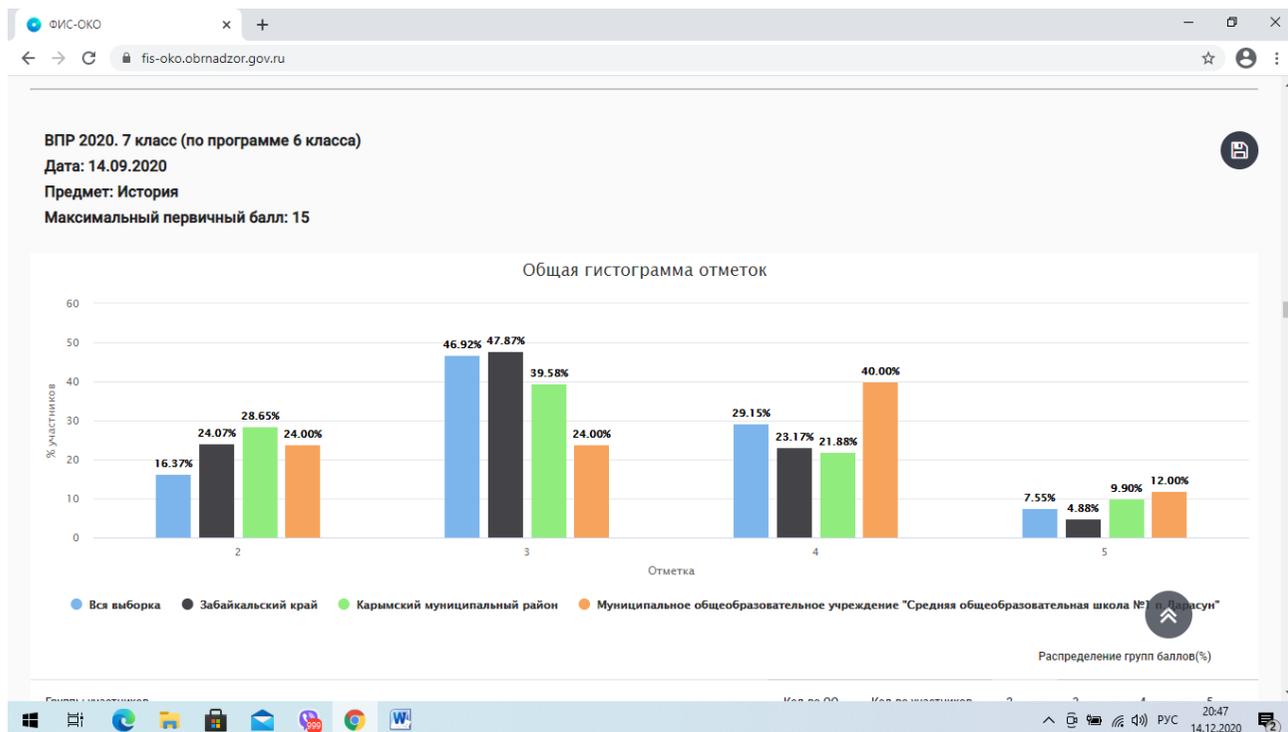
Учитель: Нигматулина Н.П.

Дата проведения: 01.10.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по	% кач.
--------	-----	-----	-----	-----	-----------	---------------	--------

						классу	
30/25	3	10	6	6	3	76	52





### Выводы:

Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 7 класса неплохо справились с работой.

- показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой,
- устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями,
- подбирать отрывок к теме,
- правильно подбирать событие к теме.

### Ошибки в работе:

1. Вопрос №1 Проверка знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).
2. Вопрос №2 Проверка знания исторической терминологии.

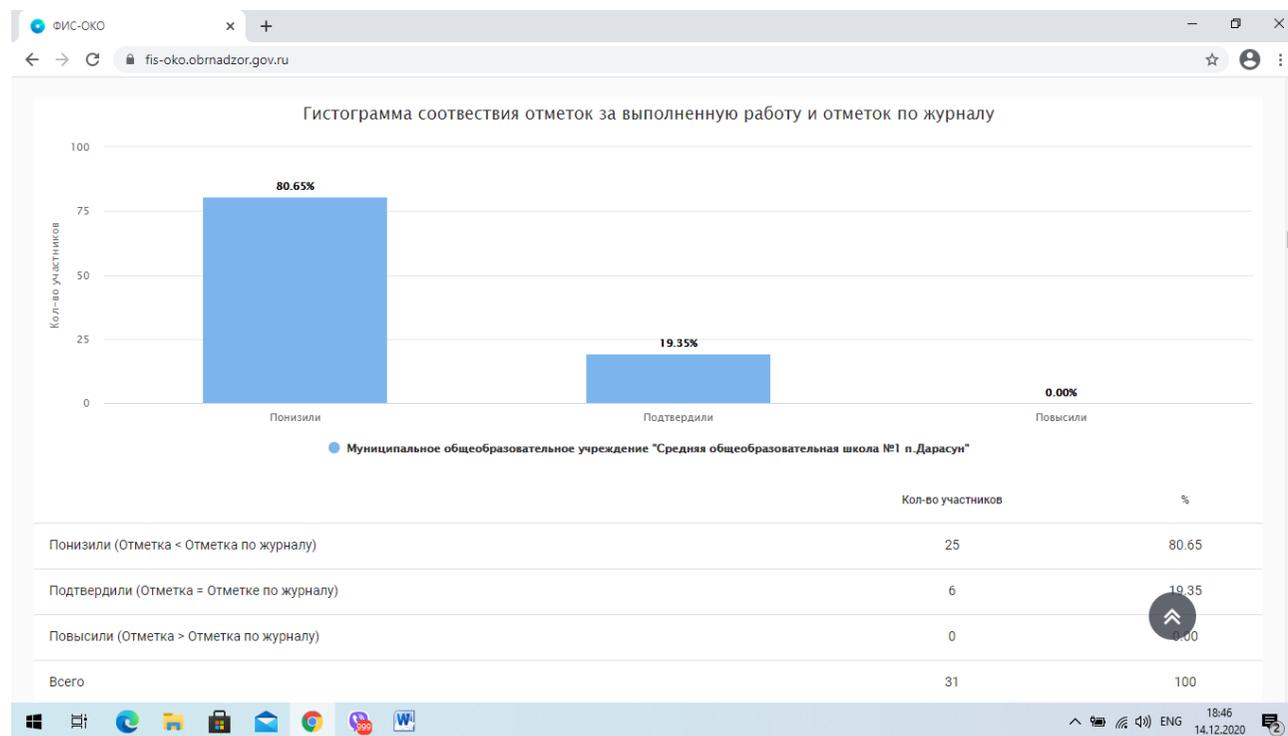
8класс

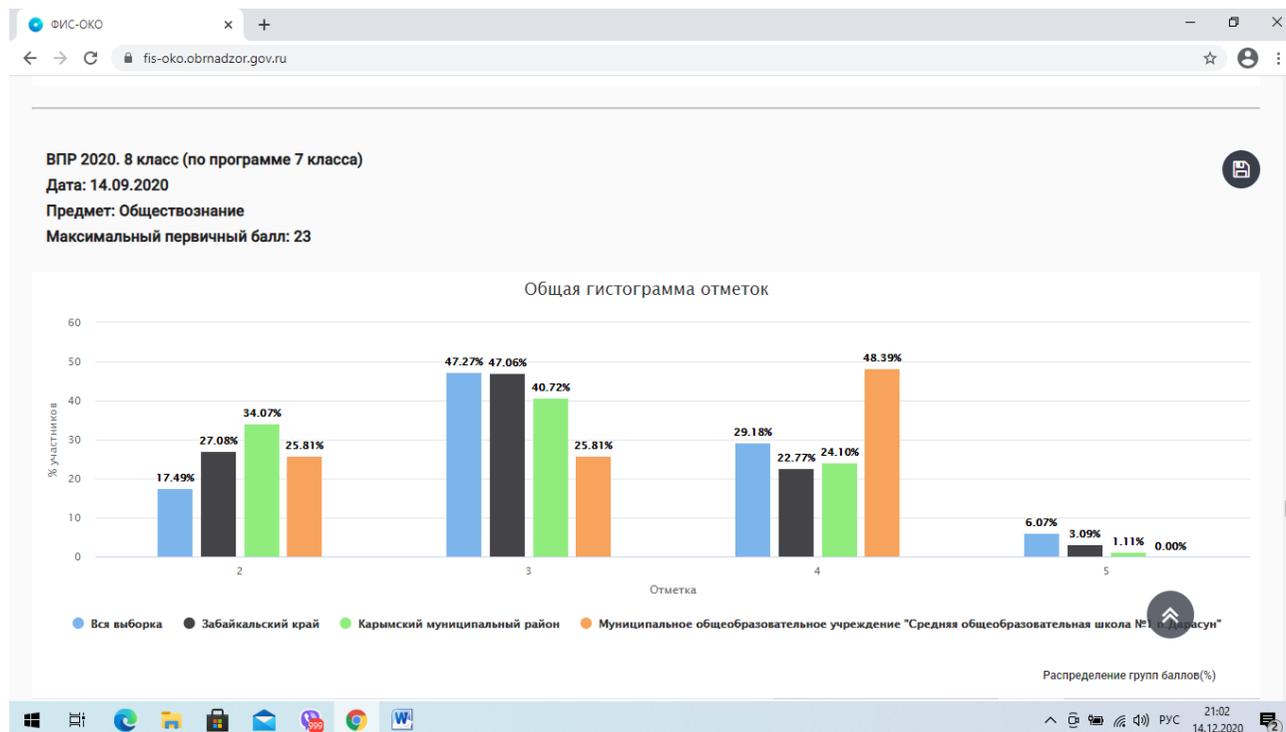
Обществознание

Учитель: Нигматулина Н.П.

Дата проведения: 18.09.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
41/30	0	14	8	8	3,2	73	46





Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.
- делать выводы на основе графического представления статистической информации.
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
- предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились бы все учащиеся

Стоит отметить, что среди учащихся, получивших «2», четверо имеют справки ОВЗ, поэтому не справились с работой.

На будущее: обратить особое внимание на указанные ошибки и проводить работу по их исправлению

Стоит отметить, что среди учащихся, получивших «2», четверо имеют справки ОВЗ, поэтому не справились с работой.

**Ошибки в работе:**

1. Вопрос №3. Работа с графиками.
2. Вопрос №5. Раскрыть смысл выражения, дать свое объяснение.
3. Вопрос №9. Из приведенных обществоведческих понятий составить сообщения.

**8а класс**

**География**

Учитель: Леонтьева О.А.

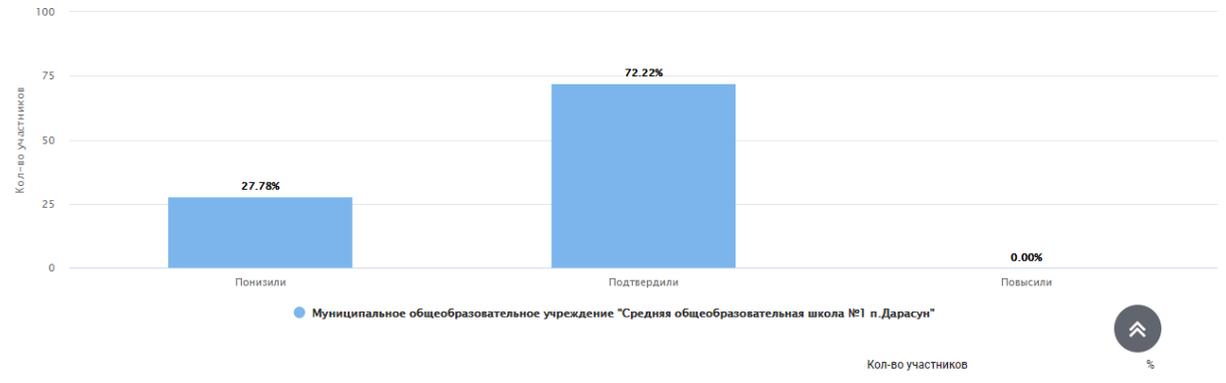
Дата проведения: 28.09.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/18	0	4	14	0	3,2	100	22

Дата: 14.09.2020  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"  
Предмет: География  
Максимальный первичный балл: 37  
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



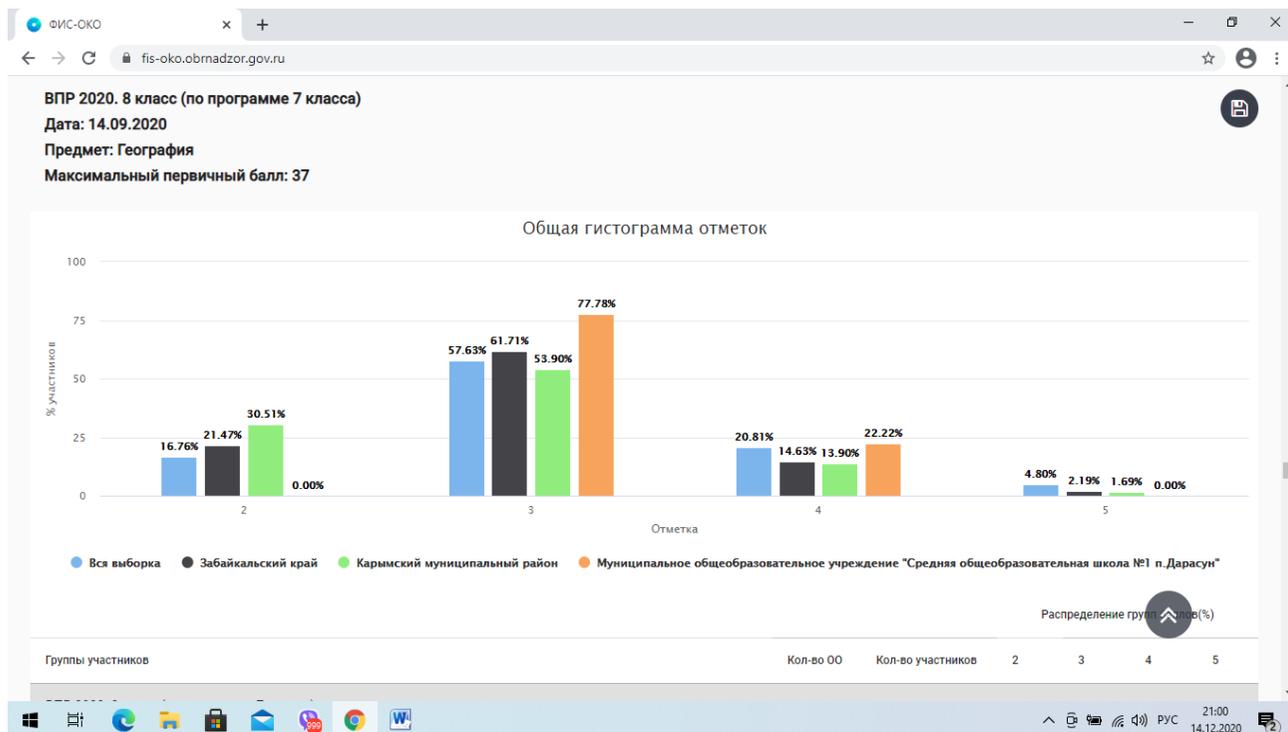
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

Кол-во участников

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)

5

27.78



### Типы заданий, их выполнение

№ задания		Справилось	Не справилось	Причины
<b>Задания 1</b>	Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.			Утрачен навык определения географических координат объекта. Недостаточно дополнительных знаний на определение названия объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

	<p>Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.</p> <p>Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).</p> <p>В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута</p> <p>В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов</p>	18 (100%)	-	
		18 (100%)	-	
		13 (72%)	5 (28%)	
		9 (50%)	9 (50%)	
<b><u>Задание 2</u></b>	<p>Умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1.</p> <p>Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.</p> <p>Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.</p> <p>Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.</p>	5 (28%)	13 (72%)	<p>Неумение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Учащиеся воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.</p>
		6 (33%)	12 (67%)	
		18 (100%)	-	
<b><u>Задание 3</u></b>	<p>Проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.</p>			<p>Ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием</p>

	<p>Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.</p> <p>Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм.</p> <p>В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.</p> <p>В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.</p>	12 (67%)	6 (33%)	на соответствия данных климатограммы с климатическими поясами. Невнимательное прочтение задания.
		8 (44%)	10 (56%)	
		1 (6%)	17 (94%)	
		9 (50%)	9 (50%)	
<b><u>Задание 4</u></b>	<p>Проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов.</p> <p>Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.</p> <p>Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса;</p> <p>В третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.</p>	13 (72%)	5 (28%)	Незнание географического процесса и географической терминологии. Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.
		5 (28%)	13 (72%)	
		8 (44%)	10 (56%)	
<b><u>Задание 5</u></b>	<p>Посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.</p> <p>В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями.</p> <p>Во второй части необходимо выявить географические</p>	14 (78%)	4 (22%)	С заданием справились частично, незнание географической номенклатуры, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок-схему заполнили не предложенными
		11 (61%)	7 (39%)	

	объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.			терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.
<b><u>Задание 6</u></b>	Ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	18 (100%)  5 (28%)	-  13 (72%)	Допущены ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.
<b><u>Задание 7</u></b>	Содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).	13 (72%)	5 (5%)	Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, выводы из таблицы сделать не удалось.
<b><u>Задание 8</u></b>	Проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу. Во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания	16 (89%)  17 (94%) 13 (72%)	2 (11%)  1 (6%) 5 (28%)	Не смогли определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, узнать ее по очертаниям, составить описание

данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.			
--	--	--	--

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Отдельные обучающие понизили свои оценки. Недостаточный уровень подготовки учащихся прослеживается в выполнении практической части заданий всероссийской проверочной работы, умении работать с таблицей, картой, климатограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

**Рекомендуется:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
  2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
  3. В учебном году внести задания на повторения по тем темам, где были допущены ошибки.
- На уроках ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы.
  - Обратить особое внимание на повторение, закрепление, на выполнение домашних заданий при изучении тем: Открытия географических объектов и их открывателей, Географические особенности материков и океанов, Климатические пояса, Страны мира, отрабатывать номенклатуру объектов, определение их географических координат. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Усилить внимание на практическую часть курса (работа с географическими и контурными картами, статистическим материалом, графиками, диаграммами, таблицами, профилями, фотографиями, схемами и др.)
- Расширить кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- Внести дополнение в учебно-тематическое планирование.

**8а класс**

**Биология**

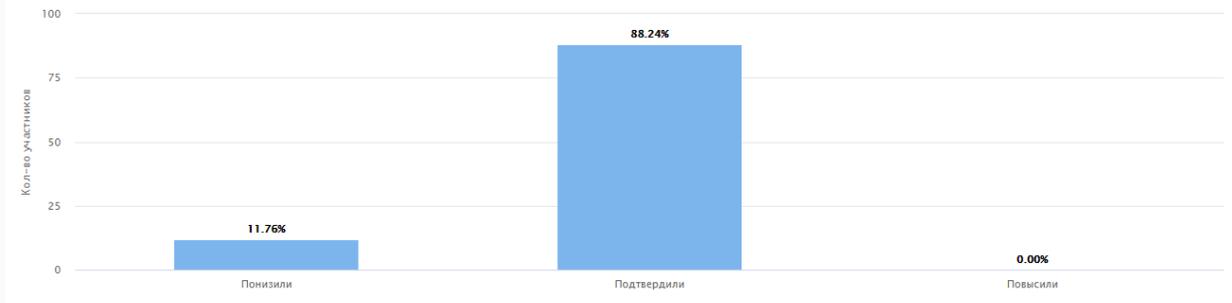
Учитель: Леонтьева О.А.

Дата проведения:01.10.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/17	5	6	4	2	3,8	88	65

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"  
Предмет: Биология  
Максимальный первичный балл: 29  
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

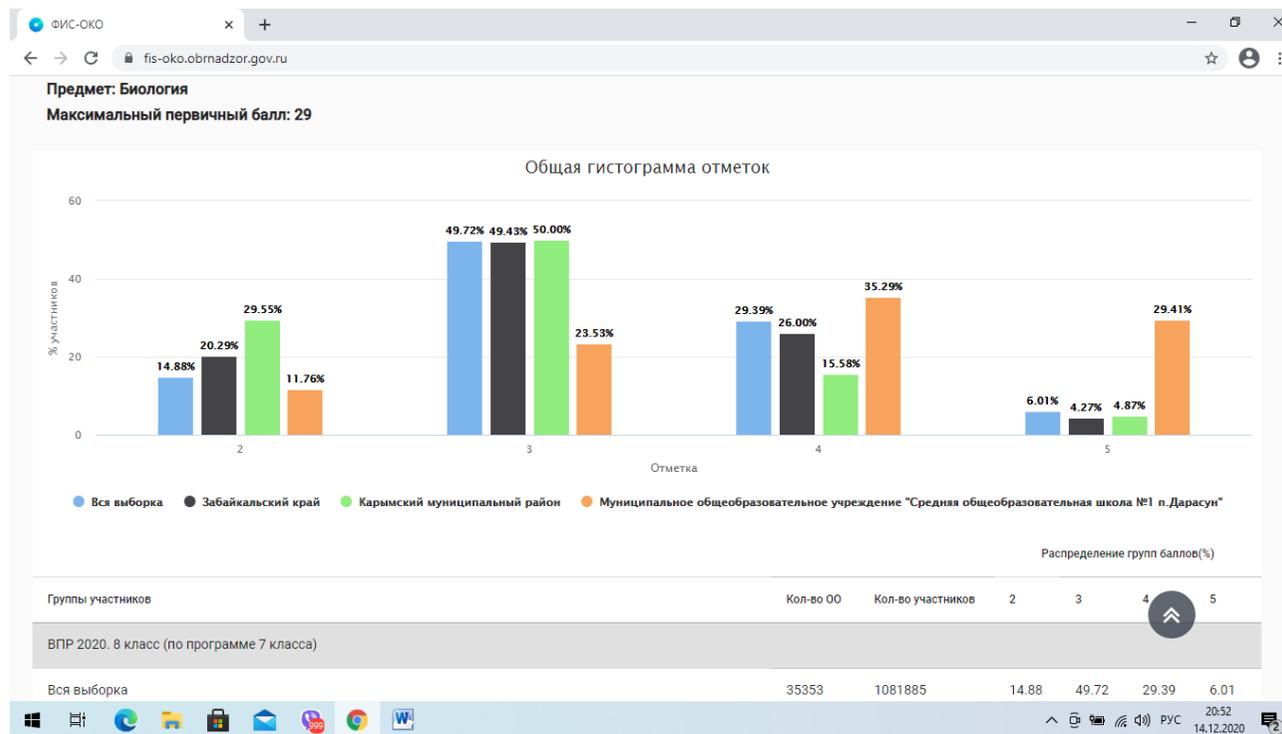
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

Кол-во участников

Категория	Кол-во участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	11.76



### Типы заданий, их выполнение

№ задания		Справилось	Не справилось	Причины
<b>Задания 1</b>	Направлено на проверку 1) узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий: 2) название объекта, «выпадающего» из общего ряда, объяснив свой выбор	15 (88%)	2 (12%)	
<b>Задания 2</b>	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	15 (88%)	2 (12%)	

<b><u>Задания 3</u></b>	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений	16 (94%)	1 (6%)	
<b><u>Задания 4</u></b>	Направлено на проверку умения работать с биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	17 (100%)	-	
<b><u>Задания 5</u></b>	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	16 (94%)	1 (6%)	
<b><u>Задания 6</u></b>	Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.	15 (88%)	2 (12%)	
<b><u>Задания 7</u></b>	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	10 (59%)	7 (41%)	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
<b><u>Задания 8</u></b>	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	11 (65%)	6 (35%)	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
<b><u>Задания 9</u></b>	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	13 (76%)	4 (24%)	
<b><u>Задания 10</u></b>	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения	10 (59%)	7 (41%)	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения
<b><u>Задания 11</u></b>	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	5 (29%)	12 (71%)	Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
<b><u>Задания 12</u></b>	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	12 (71%)	5 (29%)	

<b>Задания 13</b>	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов.			
	В первой части задания определять среду их обитания.	14 (82%)	3 (18%)	
	Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.	14 (82%)	3 (18%)	
	В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	14 (82%)	3 (18%)	

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе у большинства учащихся показали средний и выше среднего баллы. Отдельные обучающиеся понизили свои оценки.

**Типичные ошибки:**

- Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
- Умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
- Умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- Умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## **8класс**

### **История**

Учитель: Нигматулина Н.П.

Дата проведения: 29.09.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/19	2	4	10	3	3,3	84	37

ФИС-ОКО  
 fis-oko.obrnadzor.gov.ru

### ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

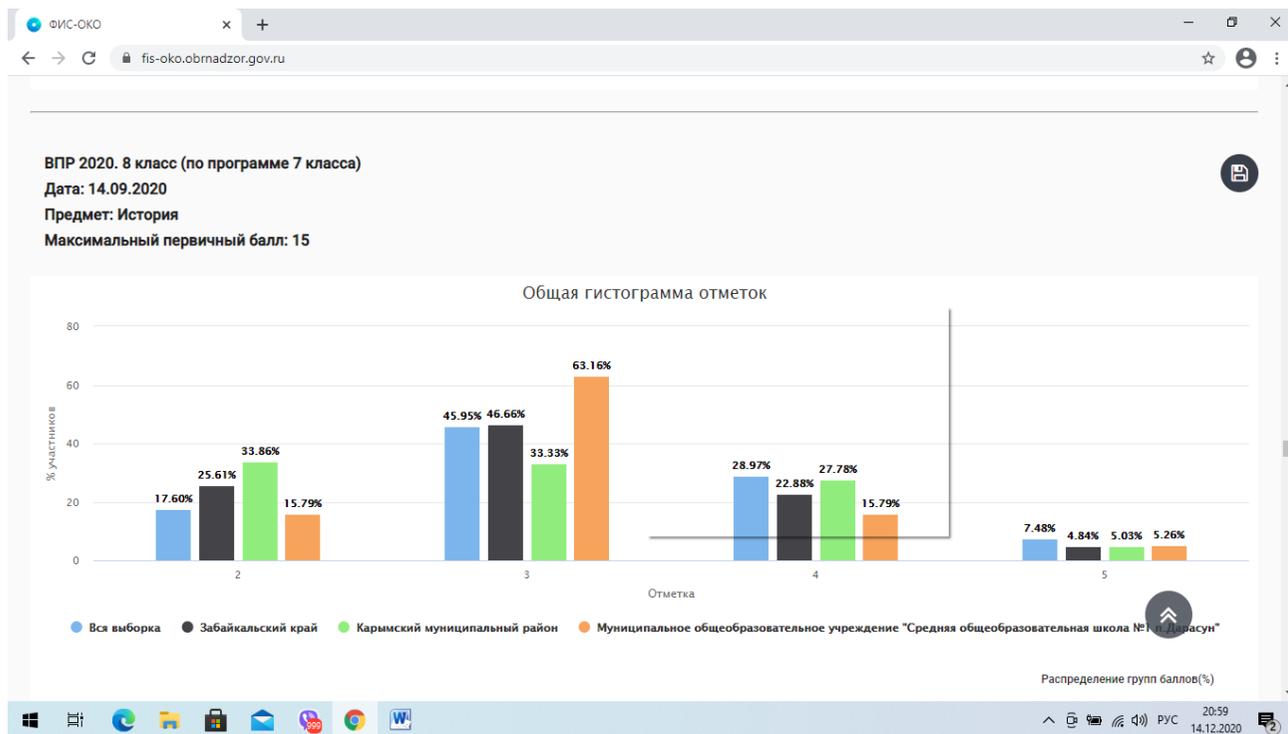
#### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во участников

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	84.21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	15.79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

18:41  
14.12.2020



### Вывод:

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

### Ошибки в работе:

1. Вопрос №3. Работа с историческим источником.
2. Вопрос №8. Указать время и событие к заданному термину.
3. Вопрос №12. Рассказ о событии нашего региона, указать деятелей региона и их участие в событиях региона.

### Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы работы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**8а класс**

**Математика**

Учитель: Варламова В.Н.

Дата проведения: 02.10.2020г.

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/18	2	12	4	0	3,8	100	78

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

Дата: 14.09.2020  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"  
Предмет: Математика  
Максимальный первичный балл: 20  
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Категория	Процент
Понизили	14.71%
Подтвердили	82.35%
Повысили	2.94%

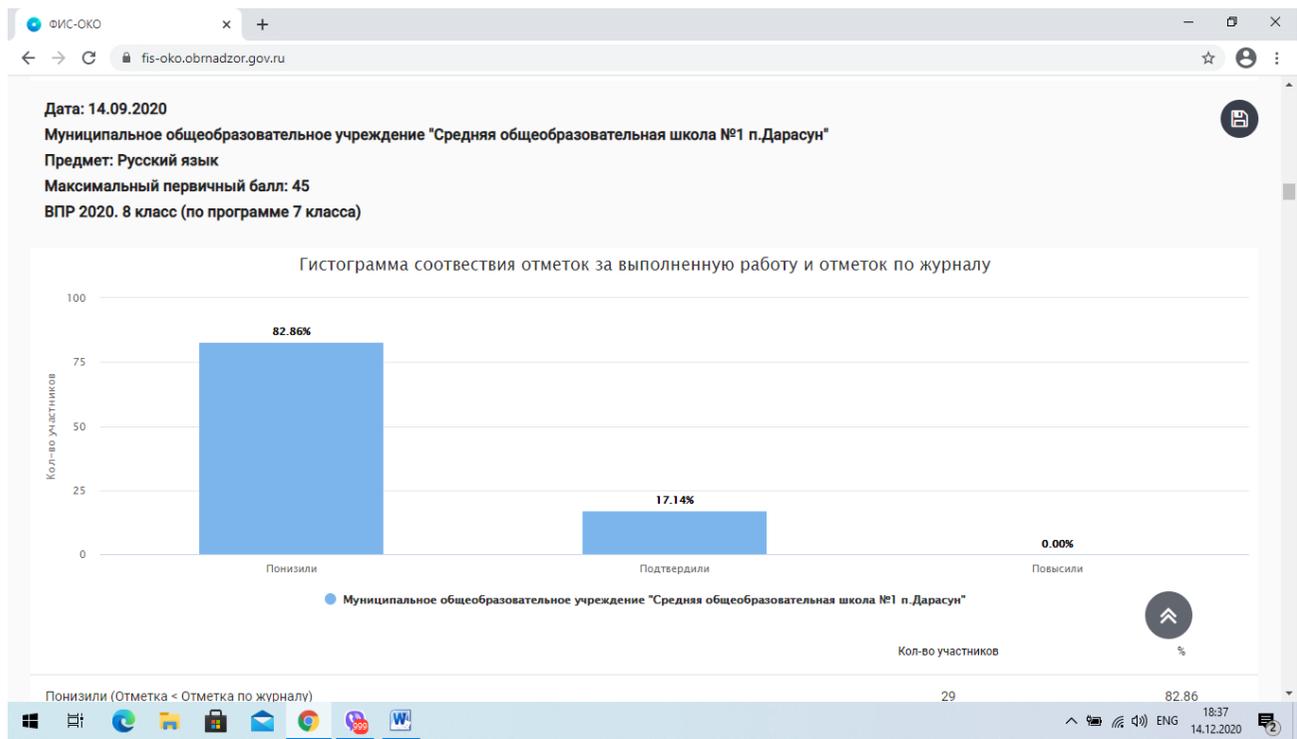
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

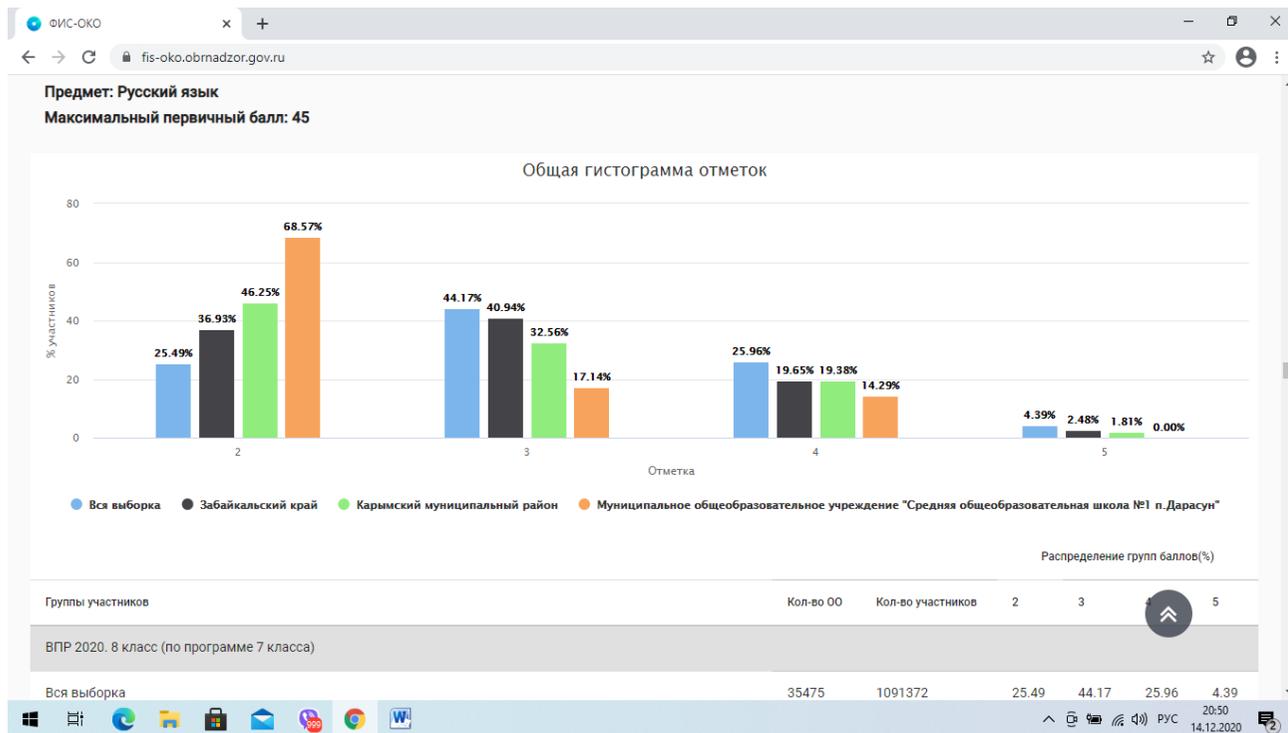
Кол-во участников %

18:39 14.12.2020



						классу	
22/18	0	5	5	8	2,8	55	27





Допущенные ошибки:

1. Орфография, пунктуация:12
2. Словообразование:10
3. Предлоги :5
4. Союзы:7
5. Орфоэпия:1
6. Грамматика:9
7. Пунктуация:9
8. Пунктуация:6
9. Основная мысль:14
10. Тип речи:5

- 11. Позиция автора:10
- 12. Лексика:8
- 13. Синоним:7
- 14. Пословицы:9

Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- 32. В начале урока проводить 5-минутки на повтор задания из ВПР.
- 33. Индивидуальная работа
- 34. По одному заданию из ВПР включать в домашнюю работу.

**8б класс**

**Русский язык**

Учитель: Николаева Н.О.

Дата проведения: 05.10.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/17	0	0	1	16	2	6	0

Допущенные ошибки:

- 15. Орфография, пунктуация:15
- 16. Словообразование:17
- 17. Предлоги :9
- 18. Союзы:6
- 19. Орфоэпия:6
- 20. Грамматика:12

- 21. Пунктуация:14
- 22. Пунктуация:13
- 23. Основная мысль:12
- 24. Тип речи:16
- 25. Позиция автора:10
- 26. Лексика:16
- 27. Синоним:15
- 28. Пословицы:14

Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:

- 35. В начале урока проводить 5-минутки на повтор задания из ВПР.
- 36. Индивидуальная работа
- 37. По одному заданию из ВПР включать в домашнюю работу.

## **8 класс**

### **Физика**

Учитель: Панасевич Н.Н.

Дата проведения: 08.10.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
44/34	0	0	27	7	3	79	0

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru  
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"  
Предмет: Физика  
Максимальный первичный балл: 18  
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

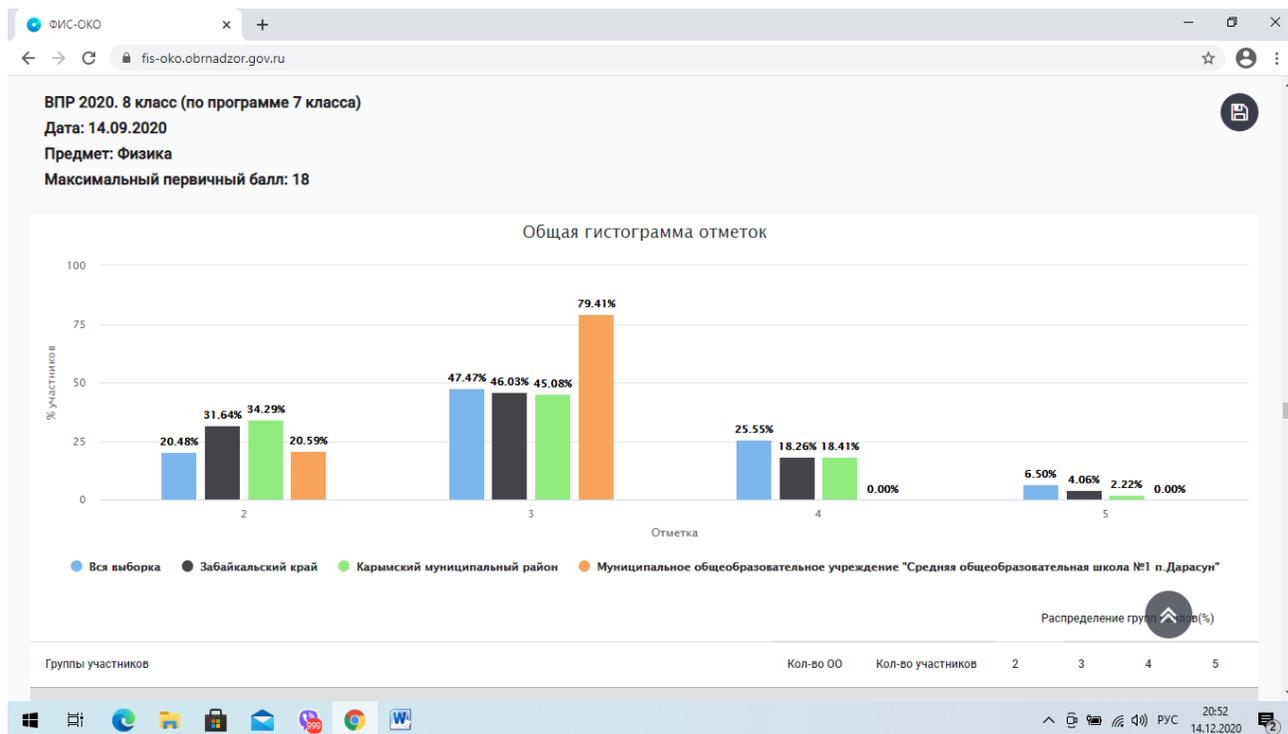
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Категория	Кол-во участников	Процент
Понизили	30	88.24%
Подтвердили	4	11.76%
Повысили	0	0.00%

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п. Дарасун"

Категория	Кол-во участников	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	30	88.24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	11.76

18:39 14.12.2020



Допущенные ошибки по темам:

Основные затруднения выполнений ВПР по физике у ребят возникли проблемы с заданиями по следующим разделам (темам):

## Раздел 2: Взаимодействие тел (23 ч)

№ Урока	Название темы	Количество часов	Дата	Корректировка
12	Скорость. Единицы скорости.	1		Повторение в 1 полугодии.
13	Расчет пути и времени движения.	1		Повторение в 1 полугодии.
17	Масса тела. Измерение	1		Повторение в 1

	массы тела на весах.			полугодии.
19	Плотность вещества.	1		Повторение в 1 полугодии.
20	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1		Повторение в 1 полугодии.
23	Плотность вещества.	1		Повторение в 1 полугодии.
27	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1		Повторение в 1 полугодии.
<b>Раздел: Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>				
47	Закон Архимеда.	1		Повторение в 1 полугодии.
53	Архимедова сила. Плавание тел".	1		Повторение в 1 полугодии.
54	Повторение и обобщение тем "Архимедова сила", "Плавание тел". Зачет.	1		Повторение в 1 полугодии.
<b>Раздел: Работа и мощность. Энергия (14 ч)</b>				
64	КПД простых механизмов. Фронтальная лабораторная работа "Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости".	1		Повторение в 1 полугодии.
65	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1		Повторение в 1 полугодии.

**Типы заданий, их выполнение**

№ задания	Справилось	Не справилось	Причины
1 Задание на расчет минимального количества килограмма, чтобы допустили к соревнованиям.	33 человека(95%)	1 человек(5%)	Недостаточно дополнительных знаний на расчет массы человека.
2 Задание на определение Закона Паскаля, формулировка и применение .	23 человека(70%)	11 человек(30%)	Утрачен навык определения Закона Паскаля на примере двигателя внутреннего сгорания.
3 Задание на расчет времени. Знание формул на расчет скорости , времени и расстояния.	31 человек(85%)	3 человека(25%)	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с формулой. Большинство ребят справились с заданием.

4 Задание на определени е высоты по графику.	20 человек(60%)	14 человек(40%)	Невнимательное прочтение задания. Неумение правильно находить время и высоту по графику.
5 Задание на расчет массы. Формула и применение .	17 человек(50%)	17 человек(50%)	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением правильно рассчитать и применить формулу.
6 Задание на расчет массы и объема тела. Формула и применение .	17 человек(50%)	17 человек(50%)	Невнимательное прочтение задания. Ошибки при выполнении задания связаны с неумением правильно рассчитать и применить формулу в задаче.
7 Задание с кратким ответом или словосочетание. Связанное с равномерным и неравномерным движением.	30 человек(80%)	4 человека(20%)	Невнимательное прочтение задания.
8 Задание на расчет	20 человек(60%)	14 человек(40%)	Невнимательное прочтение задания. Ошибки при

плотности вещества			выполнении задания связаны с неумением правильно рассчитать и применить формулу в задаче.
9 Задание на расчет плотности вещества	24 человека(70)%	10 человек(30%)	Невнимательное прочтение задания. Ошибки при выполнении задания связаны с неумением правильно рассчитать и применить формулу в задаче.
10 Задание на расчет массы тела. Определени е энергии и КПД механизма.	0 человек (0)	34 человека(100%)	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с формулами. Обучающиеся не справились с заданием. Невнимательное прочтение задания. Неумение применять формулы на практике.
11 Задание на знание Закона Архимеда. Умение применять данный закон в практике.	0 человек (0)	34 человека(100%)	Ошибки при выполнении задания связаны с неумением работать с формулами. Обучающиеся не справились с заданием. Невнимательное прочтение задания. Неумение применять формулы на практике.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе показали баллы ниже среднего. Отдельные обучающие понизили свои оценки. Недостаточный уровень подготовки учащихся прослеживается в выполнении практической части заданий, умении рассчитать и работать с формулами, законами, графиками.

**Типичные ошибки:**

- ✓ Невнимательное прочтение заданий.
- ✓ Расчет формул и умение применять их в жизни.
- ✓ Незнание Законов.
- ✓ Умение анализировать информацию, представленную в виде графика, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени и высоты.

**Рекомендуется:**

- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- ✓ В учебном году внести задания на повторения по тем темам, где были допущены ошибки.
- ✓ На уроках ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы.
- ✓ Усилить внимание на практическую часть (работа с формулами, графиками, законами.)
- ✓ Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсах, олимпиадах.
- ✓ Внести дополнение в календарно – тематическое планирование.

**8 класс**

**Английский язык**

Учитель: Сараева Л.А.

Дата проведения: 07.10.2020г

Кол.уч	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.оценка	% обуч. по классу	% кач.
22/3	0	1	2	0	3,3	100	33

ФИС-ОКО  
fis-oko.obrnadzor.gov.ru

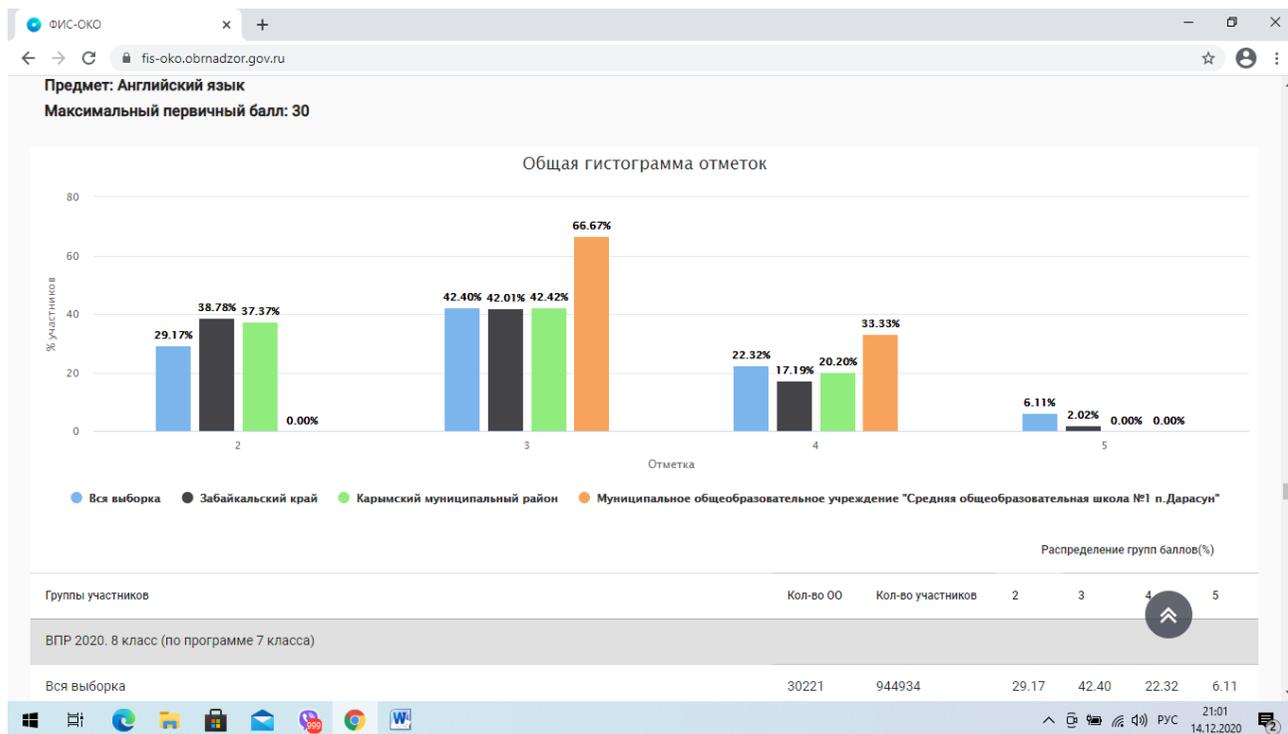
Кол-во участников

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 п.Дарасун"

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	3	100

Дата: 14.09.2020  
Забайкальский край  
Предмет: Обществознание

18:44  
14.12.2020



В связи с подобными результатами написания ВПР по английскому языку

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь)

Максимум баллов не набрал ни один из обучающихся.

ФИО	Письменная часть				Устная часть	
	Аудирование	Чтение	Грамматика	Лексика	Чтение текста вслух	Говорение
	№ 1	№ 4	№ 5	№ 6	№ 2	№ 3
Афанасьева А.	Ошибки:	Ошиб-ки:	Ошибки:	Ошибки:	Ошибки:	Ошибки:

	неправильное установление соответствия	Употребление грамматических форм в связном тексте, употребление лексических единиц в связном тексте	использование видовременных форм глагола, Употребление соответствующего притяжательного местоимения, употребление степеней сравнения прилагательных	незнание значений слов	смысловая интонация, ударение в словах , произношение слов, правила чтения буквосочетаний	плана описания картинки, структуры предложений, видовременные формы глагола
Бармина Е.			Ошибки: использование видовременных форм глагола	Ошибки: незнание значений слов	Ошибки: смысловая интонация, ударение в словах , произношение слов, правила чтения буквосочетаний	Ошибки: плана описания картинки, структуры предложений, видовременные формы глагола
Вершинина А.			Ошибки: использование видовременных форм глагола	Ошибки: незнание значений слов	Ошибки: смысловая интонация, ударение в словах , произношение слов, правила чтения	Ошибки: видовременные формы глагола

					буквосочетаний	
--	--	--	--	--	----------------	--

**Вывод :**

при работе с учащимися в развитии умений

**говорения:**

- Обращать больше внимания на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

**чтения:**

- обращать больше внимания на формирование навыков постановки смысловой интонации, правильного ударения в словах , правильного произношения слов, на повторение и заучивания правил чтения .

**грамматики и лексики:**

- обратить внимание на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

**аудирования:**

- продолжать развивать аудитивные навыки

**Ликвидация пробелов:**

Внести изменения в рабочую программу по английскому языку за счет увеличения учебного времени за счет резервных часов, рассчитанных на повторение и обобщение материала.

**9 класс**

**Математика**

Учитель: Попова Н.В.

Дата проведения: 05.10.2020г.

**ВПР математика 9а класс.** На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Принимали участие 14 человека:

- 1 человек по 10 баллов, отметка- 3
- 3 человека по 9 баллов, отметка -3
- 5 человек по 8 баллов, отметка -3
- 1 человек по 7 баллов, отметка -2
- 3 человек по 4 балла, отметка -2
- 1 человек по 3 балла, отметка -2

Кол-во уч-ся	Отметки (%)				Качество знаний (%)	Обученность по классу (%)	Средний балл	Средняя оценка	Процент выполнения работы
	«2»	«3»	«4»	«5»					
18/14	5	9	0	0	0	36	7	2,6	26

Все полученные отметки не соответствуют годовым отметкам за 8 класс

**ВПР математика 9б класс.** На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

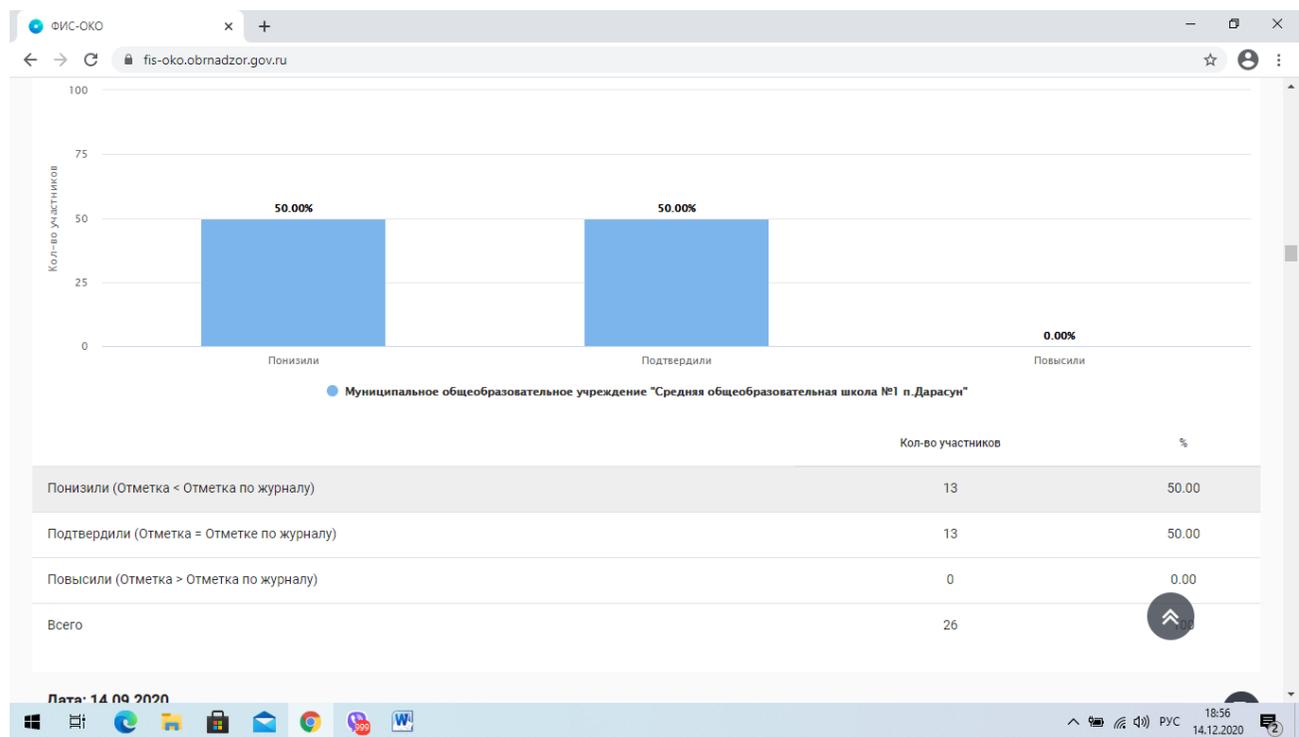
Принимали участие 12 человека:

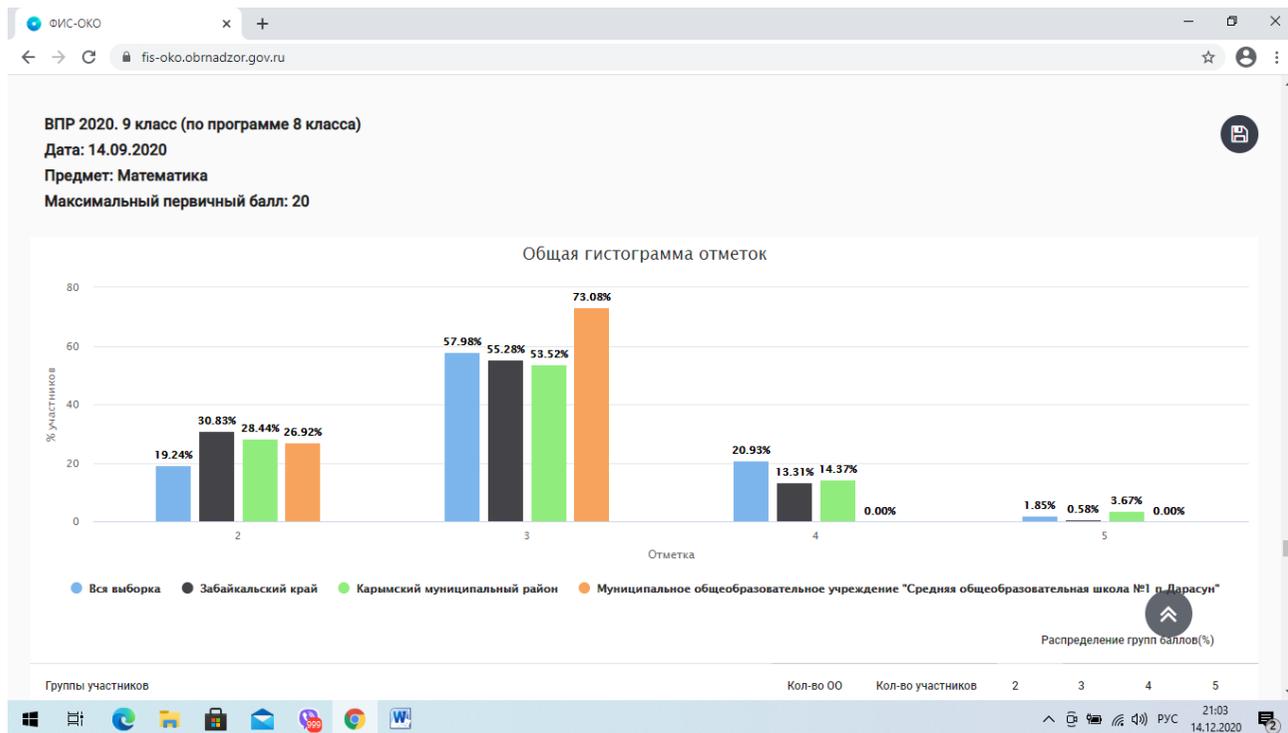
- 1 человек по 12 баллов, отметка-3
- 2 человека по 11 баллов, отметка -3
- 4 человека по 9 баллов, отметка -3
- 3 человек по 8 баллов, отметка -3
- 1 человек по 6 балла, отметка -2
- 1 человек по 3 балла, отметка -2

Кол-во	Отметки (%)	Качество	Обученность	Средний балл	Средняя	Процент
--------	-------------	----------	-------------	--------------	---------	---------

уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний (%)	по классу (%)		оценка	выполнения работы
18/12	2	10	0	0	0	83	8	2,8	45

Все полученные отметки не соответствуют годовым отметкам за 8 класс





№	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления.
2	Алгебраические и числовые выражения
3	Квадратные уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия

7	Статистика и теория вероятности
8	Диаграммы, графики
9	Задачи на движение, производительность

№	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений
2	Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни
3	Решать квадратные уравнения
4	Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
5	Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
6	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

### **Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов**

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ученик научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	% выполнения 9а/9б
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Б	1	50/83
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /  решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	1	36/25
3	Развитие умений применять изученные	Составлять числовые выражения при			

	понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	решении практических задач	Б	1	64/33
4	Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	Б	1	50/58
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции	Б	1	21/50
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;			

	задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	П	2	28/83
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Б	1	28/67
8	Развитие представлений о	Оценивать значение квадратного корня			

	числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	П	2	7/75
9	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	50/50
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Б	1	5/5
11	Умение применять изученные понятия,	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту			6/7

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	50/58
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Б	1	21/25

	понятий и теорем				
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Б	1	36/33
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	2	28/17
16	Развитие умения использовать функционально	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,			

	графические представления для описания реальных зависимостей	графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	2	7/58
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	21/8
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	П	2	21/8

	языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов			
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	П	2	14/8

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике в 9 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.

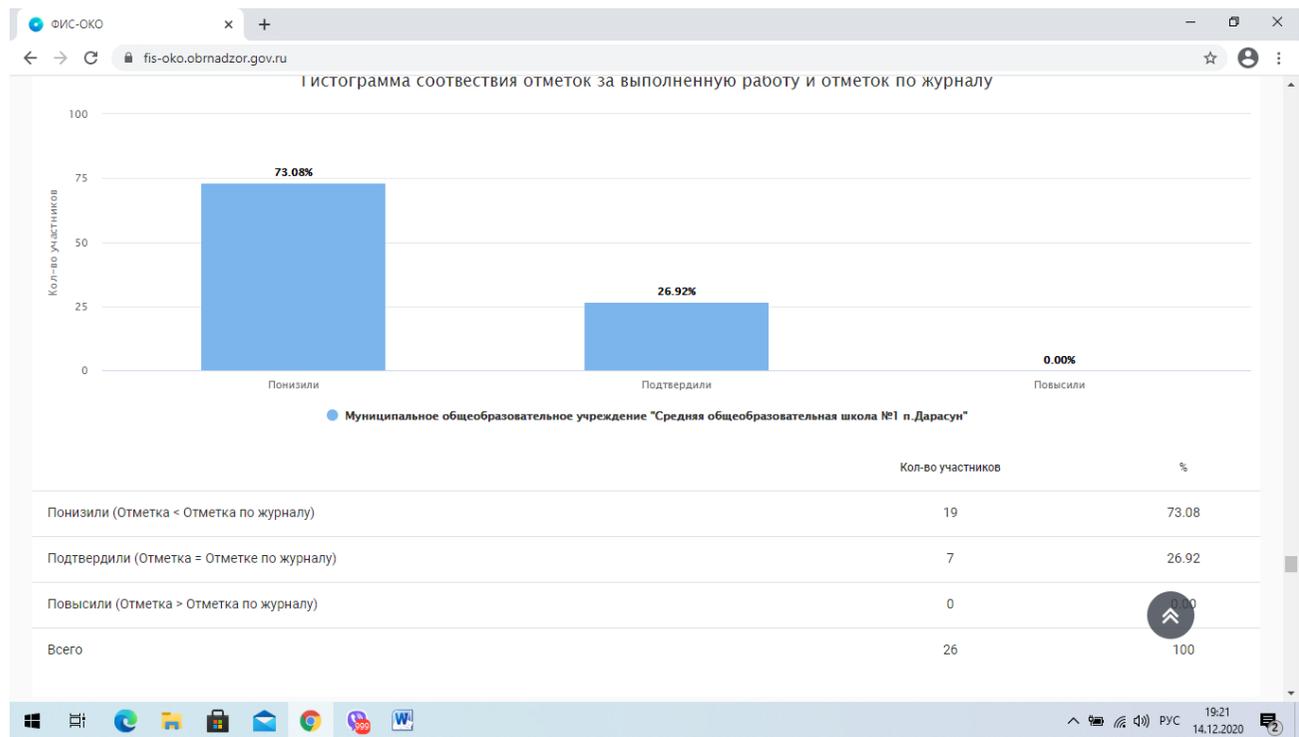
#### **План по устранению пробелов в знаниях учащихся.**

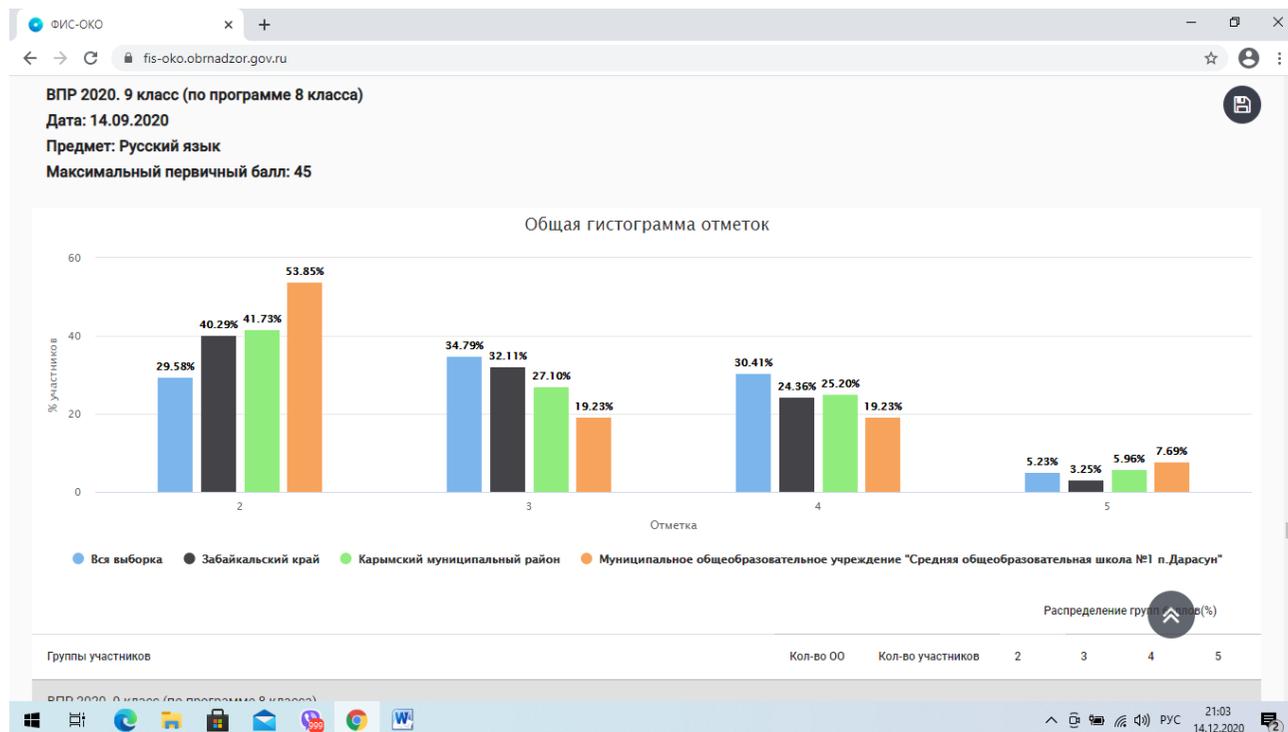
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).



						классу	
18/14	2	3	3	6	3	52	24





Наиболее **типичные ошибки** при списывании текста: окончания существительных, замена букв, много исправлений, запятая при однородных членах предложения, запятая при обособленных членах предложения.

**Более успешно** выполнены учащимися задания: морфемный разбор, основная мысль текста, определение типов предложения.

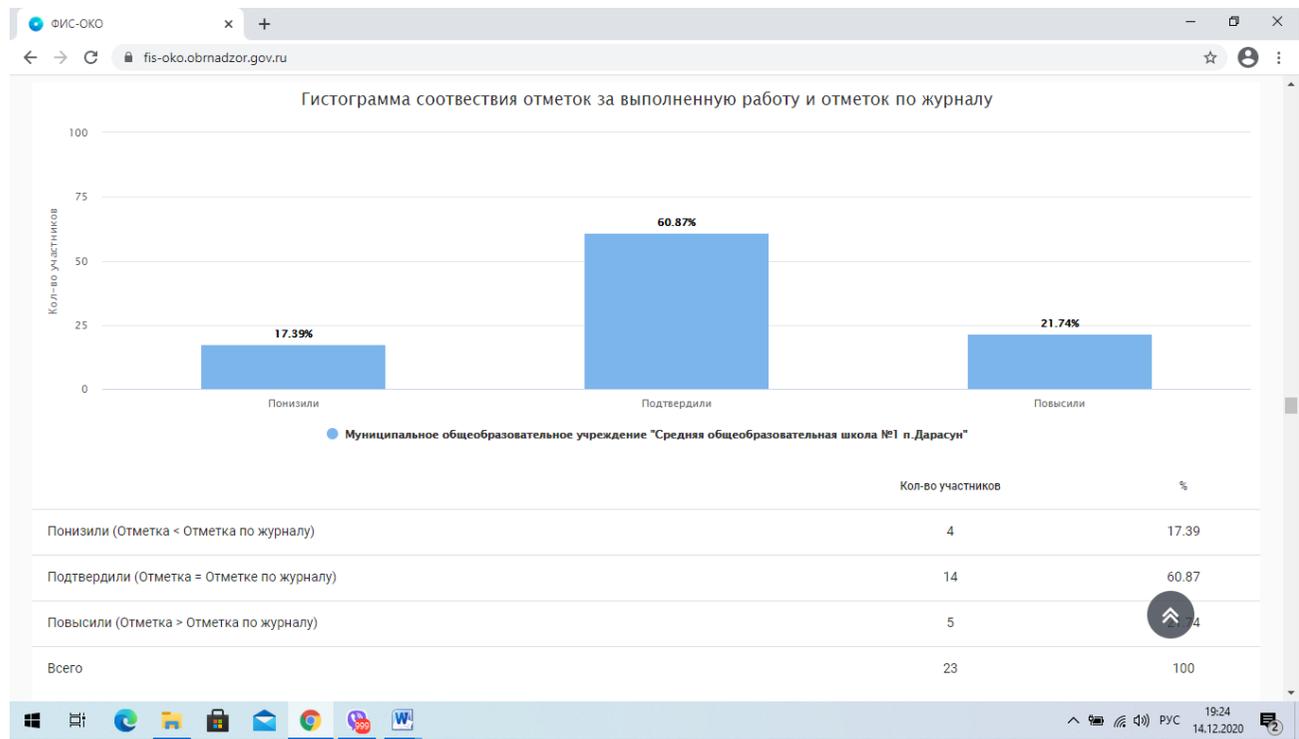
**Затруднения вызвало задание:** выполнение морфологического разбора имен прилагательных по алгоритму, определение языковых средств ,н и nn в суффиксах прилагательных, не с разными частями речи

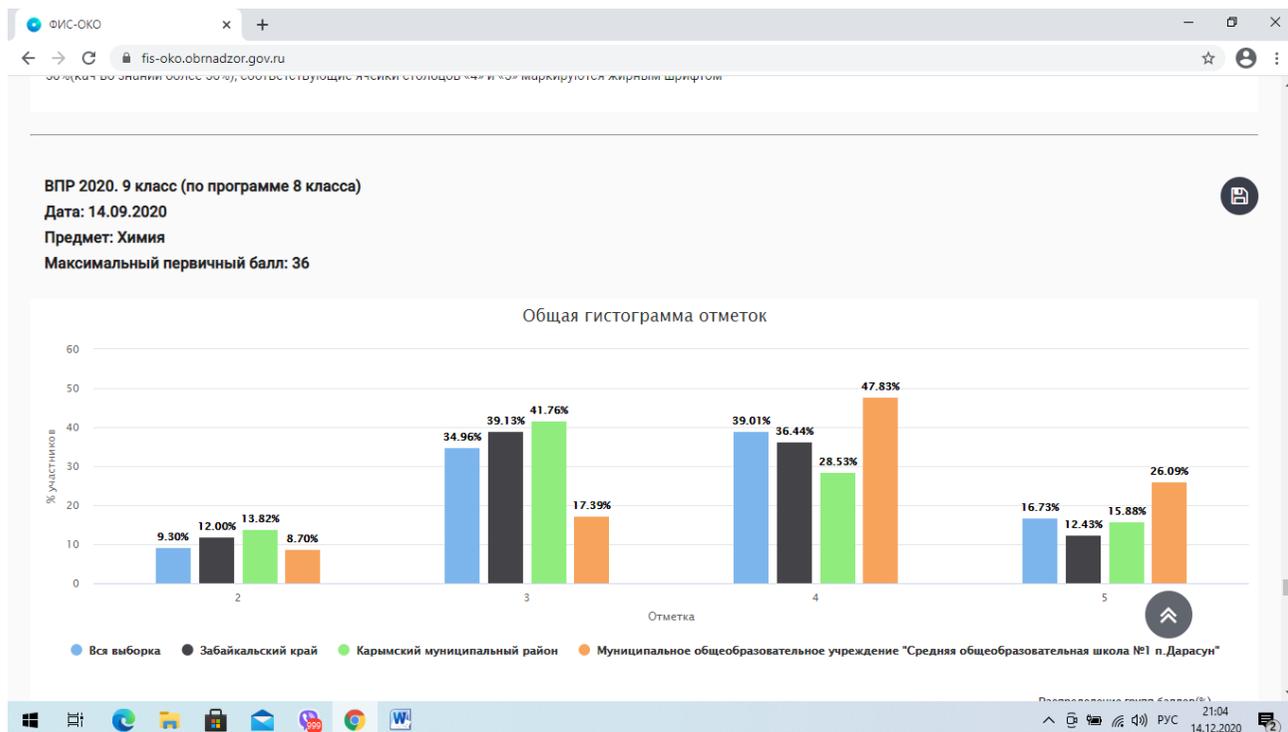
## ВЫВОДЫ:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.



						ПО классу	
17/16	0	4	11	1	3,1	94	25





Допущенные ошибки (кол.чел.):

1.Предмет химии, вещество:6

2.Превращение веществ:13

3.Решение задач (молекулярная масса):19

4.Периодическая система Д.И.менделеева:18

5.Массовая доля:17

6.Определение формулы по записи, класс неорганических соединений, определение формулы газа:25

## 7. Типы химических реакций, составление уравнений по типам химических реакций: 20

Ликвидация пробелов в знаниях будет осуществляться на каждом уроке при решении задач, которые включены в разделах Типы химических реакций и классы неорганических соединений.

В процессе обработки данных ВПР было выявлено следующее:

- низкий процент обученности по классу : по русскому языку в 5 классе, по русскому языку в 6-х классах, по русскому языку в 7 классе, русскому языку в 8а, русскому языку в 8б классе; русскому языку в 9а и 9б классах.
- низкий процент обученности по классу : по математике в 6б классе, математика 9а классе; физике 8 кл.
- низкое качество знаний по основным общеобразовательным предметам в большинстве классов;
- по большинству предметов идет снижение оценки по сравнению с оценками в журнале;
- высокое качество выполнения работы показали обучающиеся по предметам: обществознание 7кл., по истории 7кл., по биологии 8а кл, по истории 8кл., по математике 8а кл.

Рекомендации:

Учителям предметникам необходимо осуществить коррекцию рабочих программ, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Внести изменения в рабочие программы в виде приложений, в соответствии с методическими рекомендациями.